

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Недокурская средняя общеобразовательная школа»
663485, Красноярский край, Кежемский район, п. Недокура, ул.Супругов Самаль, д.2. 8(39143)2-45-51

СОГЛАСОВАНО

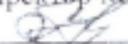
И.о. руководителя МКОУ УО Кежемского
района Кра

«19» ноября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Недокурская СОШ

 Мелехина Т.Т.

Приказ № 03-02-204 -п
от «19» ноября 2024 г.

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МКОУ Недокурская СОШ

Протокол № 3
от «18» ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НЕДОКУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

на период 2025-2029 г.г.

п. Недокура, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития школы

<p>Полное наименование школы</p>	<p>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Недокурская средняя общеобразовательная школа».</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития школы</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп.2 п.2 ст.89); - Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; - Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»; - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019); - Приказ Министерства образования Красноярского края от 29.12.2023 № 873-11-05 «Об утверждении перечня мероприятий для детей и молодежи на 2024 год» включены мероприятия и соревнования различной направленности. <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Управления образования Кежемского района от 20.11.2019 № 125/1-о «О реализации региональных проектов национального проекта «Образования» в Кежемском районе включены мероприятия и соревнования различной направленности. <p>Школьный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МКОУ Недокурская СОШ; - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ Недокурская СОШ; - Рабочая программа воспитания МКОУ Недокурская СОШ.
Цель	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития школы	<p>Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p> <p>Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований.</p> <p>Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>Реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных</p>

	<p>образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования.</p> <p>Расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.</p> <p>Обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития школы</p>	<p>1.Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</p> <p>Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города.</p> <p>3.Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4.Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</p> <p>Индикаторы: улучшение материально- технической базы школы: приток нового оборудования, учебников, благоустройство территории.</p> <p>5. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.</p> <p>Индикаторы: успешное прохождение процедур независимой оценки качества образования, результаты итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p> <p>Индикаторы: увеличение числа деловых партнеров.</p> <p>7.Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни, активность участия в проектах и пилотных площадках по развитию спорта и сохранения здоровья.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов, успешность выступления педагогов на профессиональных конкурсах, рост числа печатных публикаций педагогов</p>
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников МКОУ Недокурская СОШ, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	С 2025 – 2029 год, 5 лет
Этапы реализации Программы развития школы	<p>Первый этап – реализация <i>ноябрь 2024- февраль 2025 года:</i> анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач 5 новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p>Второй этап – практический <i>март 2025 – декабрь 2028 учебный год:</i></p>

	<p>планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p>Третий этап – рефлексивно-обобщающий 2029 год: анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития школы	Указать источники финансирования Программы развития - бюджетные средства, внебюджетные средства (благотворительность)
Контроль реализации	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Изменения и коррективы, которые необходимо внести в Программу обсуждаются методическим советом, принимаются на педагогическом совете школы, согласуются с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей).

2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения о школе	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Недокурская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ Недокурская СОШ).</p> <p>2. Недокурская начальная школа была открыта в 1958 году. В 1966 году она была реорганизована в восьмилетнюю школу. А с 1970 года она стала иметь статус средней школы. С 15 ноября 1990 года учащиеся стали обучаться в новом кирпичном типовом трехэтажном здании с центральным отоплением и водоснабжением, рассчитанном по проекту на 360 человек.</p> <p>3. ИНН – 2420006288.</p> <p>4. Сведения о лицензии: от 12.07.2011 г., серия А, № 0001423, регистрационный номер 5724-л, выдана Министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно</p> <p>5. Свидетельство о государственной аккредитации: от 16.05.2013 г., серия 24А01 № 0000123, регистрационный номер 3585, выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.</p> <p>6. Учредитель - Администрация Кежемского района Телефон: 8(39143) 2-12-00; факс 8(39143)2-12-10 e-mail: adm-kodinsk@krasmail.ru.</p> <p>7. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 663485, Красноярский край, Кежемский район, п. Недокура, ул. Супругов Самаль, д.2.</p> <p>8. Контакты: телефон 8(39143)2-45-51, адрес электронной почты nedokuraschool@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-nedokurskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются 22 обучающихся:</p> <p>дошкольное образование (дошкольная группа) – 3 обучающихся, с том числе детей с ОВЗ – 0 человек и детей – инвалидов – 0 человек;</p> <p>начальное общее образование – 8 обучающихся, с том числе детей с ОВЗ – 0 человек и детей – инвалидов – 0 человек;</p> <p>основное общее образование – 11 обучающихся, с том числе детей с ОВЗ – 0 человека и детей – инвалидов – 0 человек;</p> <p>среднее общее образование – 1 обучающийся, с том числе детей с ОВЗ – 0 человек и детей – инвалидов – 0 человек</p>
Краткая характеристика организационно педагогических условий	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:</p> <p>Педагогический совет, Общее собрание работников, Общешкольное родительское собрание.</p> <p>Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические</p>

объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «ученического самоуправления».

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МКОУ Недокурская СОШ расположена в центре посёлка Недокура, Кежемского района. Инфраструктура в селе и транспортная схема развиты слабо. Школа имеет земельный участок площадью 22642 кв.м. Здание школы трехэтажное.

Общая площадь всех помещений – 3014,9 кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта. Вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет начальных классов – 1;
- кабинет иностранного языка – 1;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет русского языка и литературы – 1;
- кабинет математики – 1;
- кабинет химии, географии – 1;
- кабинет биологии – 1;
- кабинет физики – 1;
- кабинет трудов (технологии), изо – 1;
- кабинет истории, обществознания – 1;
- кабинет ОБЗР – 1;
- спортивный зал – 1.
- кабинет «Центр детских инициатив» – 1.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, столовая и пищеблок. На втором этаже музей.

Водоснабжение – централизованное.

Канализация – имеется.

Теплоснабжение – централизованное.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Материальная база кабинетов - физики, химии, биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов - удовлетворительная.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

Информатизация образовательного процесса:

- ноутбуки, персональные компьютеры – 9;
- интерактивная доска – 2;
- мультимедийные проекторы – 8;
- настенный экран – 5;
- принтер – 3;
- цветной принтер – 1.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. Появляется возможность в каждом классе выхода в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы и госпаблик.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1 - 11 классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8 час.30 мин. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. В понедельник на первом уроке классными руководителями проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». На больших переменах организовано питание обучающихся.</p> <p>В соответствии с годовым календарным графиком: Учебный год начинается ежегодно 1 сентября.</p> <p>Количество учебных недель для 2-11 классов- 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классов; для 1 классов- 33 учебные недели.</p> <p>Объем часовой нагрузки в 1 классе 21 час, 2-4 классах по 23 часа, 5 классе – 29 часов, 6 классе – 30 часов, 7 классе – 32 часа, 8- 9 классах – 33 часа, 10-11 классах по – 34 часа.</p> <p>Период обучения: четверть.</p> <p>Организованы каникулы для школьников: осенние, зимние, весенние, общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы для первоклассников, летние каникулы.</p> <p>Внеурочной деятельности в 1-11 классах организована на базе школы.</p>
<p>Сведения о работниках школы</p>	<p>В МКОУ Недокурская СОШ 30 работников. Директор – 1 человек. Педагогический коллектив школы насчитывает 9 человека, среди них: 7 учителей; 1 воспитатель дошкольной группы; 1 педагог-библиотекарь. Ведомственные награды – 8 человек (80%). 7 педагогов имеют высшее педагогическое образование (70%), 9 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию (90%).</p> <p>Выпускники школы, работающие в школе – 2 педагога. В школе работает 1 молодой специалист. На протяжении последних трех лет количественный состав педагогических работников остается практически неизменным.</p> <p>Актуальным остается вопрос возрастной структуры педагогического коллектива. Учителя в возрасте старше 50 лет составляют 70% от общей численности педагогических работников. Педагогическими работниками в возрасте до 35 лет нет. 40% учителей имеют стаж свыше 30 лет. В связи с этим одной из приоритетных задач школы в области кадрового обеспечения является привлечение в школу молодых специалистов.</p> <p>Педагогические работники систематически (не реже одного раза в три года) проходят обучение по программам повышения квалификации переподготовки, как в очном, так и в дистанционном формате.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУ ДО ЦДОД; • МБУ ДО ЦДТ; • Молодёжный центр; • МБУ ДО ДЮСШ; • ГИБДД ОМВД России; • ГПДН ОУУиПДН ОМВД; • МО ОМВД России; • КГАУДПО «ККИПК и ППРО»; • Приангарский политехнический техникум; • Недокурская сельская библиотека-музей; • Недокурский дом культуры «Радуга»; • Недокурская врачебная амбулатория.
<p>Краткое описание достижений школы за предыдущие 3 года</p>	<p>В течение последних 3 лет достигнуты результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; • обеспечение стабильного (не ниже 95%) уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, профессиональным мастерством педагогического коллектива, материально-техническим оснащением школы; • сохранение и повышение по ряду показателей позиции учреждения в системе

образования Кежемского района;

- повышение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- организация системы внеурочной деятельности, обеспечивающей условия для развития и личностного роста каждого учащегося и педагога;
- ШСК;
- расширение партнерских связей школы с различными социальными и культурными учреждениями и образовательными организациями;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального, общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость».

Таблица 1. Результаты промежуточной аттестации для учащихся 1-х классов

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняло работу (кол-во уч-ся)	Пониженный (менее 50% базового уровня) (кол-во уч-ся)	Базовый (50% - 65%) (кол-во уч-ся)	Повышенный (более 65% зад. базового уровня) (кол-во уч-ся)
Математика	4	4	0	4	0
Русский язык	4	4	1	3	0

Таблица 2. Результаты промежуточной аттестации (качество) учащихся 2 – 9 классов

Класс	Предметы											
	Русский язык	Литература	Математика	Окружающий мир	Физика	Информатика	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Английский язык
2	60	80	40	100	-	-	-	-	-	-	-	100
3	50	100	50	100	-	-	-	-	-	-	-	50
4	67	100	67	100	-	-	-	-	-	-	-	67
Средний %	59	93	50	100	-	-	-	-	-	-	-	72
5	0	100	0	-	-	-	-	100	100	-	100	0
6	100	100	100	-	-	-	-	100	100	10	100	100
7	0		0	-	0	100	-	0	0	0	0	0
8	33	66	33	-	0	66	33	33	100	66	66	66
9	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	10
Средний %	47	73	47	-	33	89	67	67	80	67	73	53

Промежуточная аттестация успешно пройдена большинством обучающихся.

Успеваемость 100 %. Качество от 47 до 100 %. Результаты промежуточной аттестации во 2-9 классах оказались немного выше (в среднем на 3-5 %) в сравнении с результатами промежуточной аттестации по итогам предыдущего учебного года.

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), участники получили «зачет».

В 2024 году обучающийся сдал ОГЭ достаточно высоком уровне по основным предметам и предметам по выбору.

Таблица 3. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
21-2022	100	100	4	100	100	4
22-2023	100	0	3	100	100	4
23-2024	100	50	3,5	100	25	3,3

Таблица 4. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	4	50	4	100
География	4	50	4	100

Девятиклассники школы успешно закончили 2023-2024 учебный год, и получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 5. Итоговые результаты выпускников на уровне ООО за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	1	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	100	1	100	1	25

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA
В первом полугодии 2024 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 3 обучающихся 4 класса.

Таблица 6. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними региональными результатами 2024 года

Показатель	Читательская грамотность (4 класс)		Групповой проект (4 класс)	
	Школа	Край	Школа	Край
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	67,00	56,00	64,8	76,52
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	0,00%	6,67%	0,00%	3,81%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	66,67%	25,06%	4 ,29%	33,33%

Во втором полугодии 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 2 обучающихся 6 и 8 классов.

Таблица 7. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними региональными результатами 2023 года

Показатель	Читательская грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	Край	Школа	Край
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	62,00	54,85	23,08	35,33
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	0,00%	18,97%	100,00	30,04%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни –б)	0,00%	8,73%	0,00%	9,98%

Результаты Всероссийских проверочных работ

Весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8 классов.

Таблица 8. Результаты по русскому языку

Класс	Количество участников	Распределение отметок				Справились %	Справились на 4 и 5	Подтвердили свои оценки
		2	3	4	5			
4	3	-	1	1	1	100	66,67	66,67
5	1	-	1	-	-	100	0	100
6	4	1	1	2	-	75	50	50
7	1	-	-	-	-	100	0	100
8	2	2	-	-	-	0	0	0

Таблица 9. Результаты по математике

Класс	Количество участников	Распределение отметок %				Справились %	Справились на 4 и 5	Подтвердили свои оценки
		2	3	4	5			
4	3	-	-	2	1	100	100	66,67
5	1	-	-	1	-	100	100	100
6	4	-	2	2	-	100	50	100
7	1	1	-	-	-	0	0	0
8	2	1	-	1	-	50	50	50

Таблица 10. Результаты по окружающему миру

Класс	Количество участников	Распределение отметок %				Справились %	Справились на 4 и 5	Подтвердили свои оценки
		2	3	4	5			
4	3	-	-	2	1	100	100	100

Таблица 11. Результаты по биологии

Класс	Количество участников	Распределение отметок %				Справились %	Справились на 4 и 5	Подтвердили свои оценки
		2	3	4	5			
5	1	-	-	-	-	100	100	100
6	4	-	1	2	1	100	75	100
7	1	-	1	-	-	100	0	100

Таблица 12. Результаты по истории

Класс	Количество участников	Распределение отметок %				Справились %	Справились на 4 и 5
		2	3	4	5		
5	1	-	-	-	1	100	100
6	3	-	2	-	1	100	33,33

Таблица 13. Результаты по обществознанию

Класс	Количество участников	Распределение отметок %				Справились %	Справились на 4 и 5	Подтвердили свои оценки
		2	3	4	5			
7	1	-	1	-	-	100	0	0

Таблица 14. Результаты по физике

Класс	Количество участников	Распределение отметок %				Справились %	Справились на 4 и 5	Подтвердили свои оценки
		2	3	4	5			
8		1	1	-	-	50	0	50

Таким образом, в результате 3 лет реализации программы развития МКОУ Недокурская СОШ

- обновлены материально-техническая база и ресурсное обеспечение;
 - создана информационно открытая образовательная среда;
 - реализуются ФГОСы и переход на обновленные ФГОСы в 1- 10 классах;
 - внутришкольная система оценки качества образования способствует повышению объективности оценивания, и, несмотря на некоторое снижение качества обученности с переходом на средне-взвешенную систему оценивания, признаков необъективности результатов при проведении процедур внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА) не выявлено;
 - организовано взаимодействие в реализации системы дополнительного образования школы и учреждений района с охватом 100% обучающихся школы;
 - в занятия внеурочной деятельностью вовлечены 100% обучающихся школы;
 - реализуется система государственно-общественного управления школой через Управляющий совет;
 - осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива;
 - увеличение учителей первой квалификационных категорий.
- С 2023 года школа включилась в проект «Школа Министерства Просвещения России».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики МКОУ Недокурская СОШ набрала 139 баллов среднего уровня достижения результатов проекта Школа Министерства Просвещения.

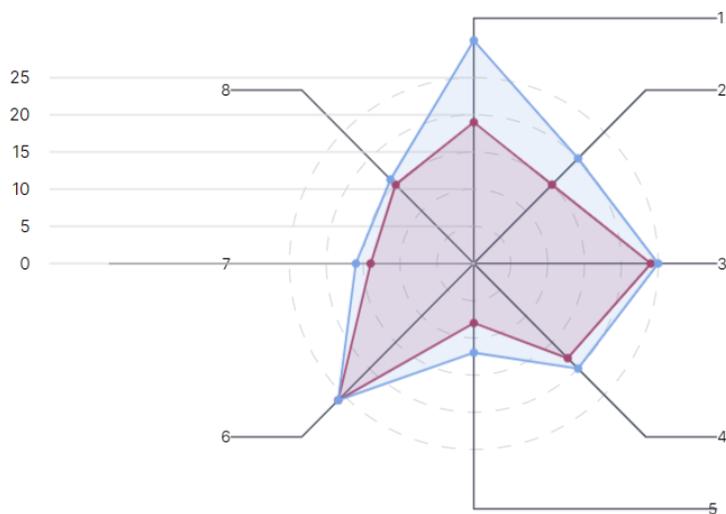
Базового уровня достижений результатов проекта Школа Министерства Просвещения набрано нами по всем магистральным направлениям и ключевым условиям: Знание (19 баллов), Воспитание (18 баллов), Здоровье (15 баллов), Творчество (24 балла), Профорентация (8 баллов), Учитель. Школьные команды (26 баллов), Школьный климат (14 баллов), Образовательная среда (15 баллов).

Подробнее результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта Школа Министерства Просвещения по каждому направлению и в целом представлены в таблице 1.

Средний

139 баллов

Звездаграмма / График



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Таблица 1. Результаты освоения проекта Школа Министерства Просвещения

Магистральные направления и ключевые условия	Количество баллов			Количество баллов по результатам самодиагностики	Уровень достижения результатов проекта
	базовый уровень	средний уровень	высокий уровень		
1. Знание	10-22	23 - 29	30-35	19	базовый
2. Воспитание	10-15	16 - 19	20 - 22	18	средний
3. Здоровье	7-12	13 - 19	20 - 22	15	средний
4. Творчество	9-16	17 - 24	25 - 29	24	средний
5. Профориентация	5-7	8 - 11	12 - 14	8	средний
6. Учитель. Школьные команды	10-16	17-26	27-31	26	средний
7. Школьный климат	6-12	13-15	16-18	14	средний
8. Образовательная среда	9-12	13 - 15	16 - 21	15	средний
Уровень достижения результатов проекта	66-115	116-161	162-192	139	средний

Основания для разработки программы развития Школы по итогам SWOT-анализа представлены ниже.

Результаты проблемно ориентированного анализа состояния и перспектив развития МКОУ Недокурская СОШ по результатам входной самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России»

№	Показатель оценивания/кол-во баллов	Значение оценивания	Слабые стороны, риски. Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	«Знание». Базовый уровень, 19 баллов			
Образовательный процесс				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) – 1 б.	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)– 1 б.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями– 2 б.	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня– 1 б.	Предусмотрено		
5	Углубленное изучение отдельных предметов– 1 б.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят

				в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
			Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения</p>

				<p>квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
Функционирование ВСОКО				
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)– 1 б.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)– 1 б.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да		

	(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)– 1 б.			
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов– 1 б.	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
			Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
			Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
			Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур

			<p>оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
			<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)– 1 б.	общем образовании		
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся				
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)– 2 б.	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной</p>

				<p>помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников– 1 б.	Участие в муниципальном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p>

				<p>всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников– 0 б.	Отсутствие	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p>

				<p>всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
14	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие</p>	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)– 1 б.			
Инклюзивное образовательное пространство				
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)– 1 б.	Разработана, готовы приступить к реализации	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов,</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические</p>

			педагогов-логопедов, дефектологов).	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования– 1 б.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)– 2 б.	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; -

				<p>размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
			Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)– 0 б.	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с</p>

				<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами</p>
--	--	--	--	--

				образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2.	«Здоровье». Средний уровень, 15 баллов			
Здоровьесберегающая среда				
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)– 1 б.	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)– 1 б.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств– 3 б.	Более 5 мероприятий за учебный год		
22	Реализация программы здоровьесбережения–2 б.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		
Создание условий для занятий физкультурой и спортом				
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)– 1 б.			
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)– 2 б.	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
			Созданный в общеобразовательной	Организация работы по включению школьного

			организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 3 б.	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 1 б.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с

				обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)– 0 б.	Отсутствие	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

				образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 1 б.	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	«Творчество». Средний уровень, 24 балла			

Развитие талантов				
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)– 3 б.	77% и более обучающихся		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ– 2 б.	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

				реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p>

				<p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия– 0 б.	Отсутствие	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

			<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых</p>

				направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
			Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-

				деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях– 3 б.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций– 3 б.	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)– 2 б.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		
Школьные творческие объединения				
35	Функционирование школьных творческих объединений	3–4 объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических

<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)– 2 б.</p>			рекомендаций Минпросвещения России.
		Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,

				<p>самостоятельно, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
36	Функционирование школьного театра– 1 б.	Функционирование школьного театра		
37	Функционирование школьного музея– 1 б.	Функционирование школьного музея		
38	Функционирование школьного хора– 1 б.	Функционирование школьного хора		
39	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)– 1 б.	Функционирование школьного медицентра		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации– 3 б.	30% и более обучающихся		

41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)– 2 б.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		
4	«Воспитание». Средний уровень, 18 баллов			
Организация воспитательной деятельности				
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)– 3 б.	Да		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)– 1 б.	Да		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)– 1 б.	Да		
45	Функционирование Совета родителей– 1 б.	Да		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями– 1 б.	Да		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания– 2 б.	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

			<p>образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
		<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
		<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам</p>

				воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с

				законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)– 1 б.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма– 1 б.	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

				необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере– 1 б.	Наличие		
Ученическое самоуправление				
51	Функционирование Совета обучающихся– 1 б.	Наличие		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых– 1 б.	Наличие		
53	Наличие школьных военно-патриотических клубов– 0 б.	Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

			<p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>

			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
54	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)– 1 б.	Наличие		
Волонтерское движение				
55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления– 1 б.	Наличие		
56	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)– 1 б.	Участие в проекте		
57	Участие обучающихся в волонтерском движении– 1 б.	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		
5	«Профориентация». Средний уровень, 8 баллов			
Сопровождение выбора профессии				
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)– 1 б.	Да		
59	Определение ответственного за	Да		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)– 1 б.			
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий– 0 б.	Нет	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Нет	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и

(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)– 0 б.		<p>системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
		<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации</p>

				<p>профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла– 1 б.	Да		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях– 1 б.	Да		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях– 1 б.	Да		

65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО– 0 б.	Нет	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	<p>Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</p> <p>Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</p> <p>Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.</p>
			Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<p>Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках– 0 б.	Нет	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное

			профессиональных проб.	обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию– 1 б.	Да		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих– 0 б.	Нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

				<p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда– 1 б.	Да		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее– 1 б.	Да		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс– 0 б.	Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</p>

				<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Средний уровень, 26 баллов			
Условия педагогического труда				
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)– 1 б.	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)– 1 б.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)– 1 б.	Да		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей– 1 б.	Да		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)– 3 б.	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты– 2 б.	От 5% до 9% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

				<p>дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению</p>
--	--	--	--	---

				<p>внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
Развитие и повышение квалификации				
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)– 3 б.	Не менее 80% педагогических работников		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)– 1 б.	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</p>

			<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за</p>
--	--	--	--

				<p>организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)– 3 б.	Не менее 80% педагогических работников		
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)– 1 б.	1 представитель управленческой команды	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p>

				<p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)– 2 б.	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		
84	Участие педагогов в конкурсном движении– 3 б.	Участие на всероссийском уровне		
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов– 3 б.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		
7	Ключевое условие «Школьный климат». Средний уровень, 14 баллов			
Организация психо-логопедического сопровождения				
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы	Наличие		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)– 1 б.			
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)– 3 б.	90% обучающихся и более		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений– 1 б.	Наличие		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся– 1 б.	Наличие		
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог– 1 б.	Наличие		
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога– 1 б.	Наличие	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

			для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Наличие психологически благоприятного школьного климата				
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)– 2 б.	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся– 1 б.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Отсутствие специальных тематических зон	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям

	развивающей работы– 0 б.			детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
			Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
			Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов– 1 б.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		
96	Профилактика травли в образовательной среде– 1 б.	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
			Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.

			<p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>	<p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
			<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих</p>

			<p>модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении</p>

				<p>профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
			Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся– 1 б.	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
			Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
			Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и

			<p>защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
		<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
		<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного</p>

				<p>сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
			<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и</p>

				<p>методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной</p>
--	--	--	--	---

				среды.
			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных</p>

				<p>работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
			Отсутствует административный контроль.	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
8	Ключевое условие «Образовательная среда». Средний уровень, 15 баллов			
ЦОК				
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический	Да		

	показатель)– 1 б.			
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)– 1 б.	Да		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)– 1 б.	Да		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)– 2 б.	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

		<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
		<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
		<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
		<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,</p>

				представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) – 1 б.	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

			<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
			<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
			<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
			<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

			<p>VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p> <p>Коррекция плана административного контроля.</p>
103	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 1 б.</p>	<p>Частично соответствует</p>	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Обеспечение хранения компьютерной и</p>

			ЦОС.	мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

			ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией– 2 б.	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		
Организация внутришкольного пространства				
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел– 1 б.	Наличие		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра– 1 б.	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		
Функционирование школы полного дня				
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня– 3 б.	Наличие		
Реализация государственно-общественного управления				

108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации– 1 б.	Да		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации– 0 б.	Нет	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
			Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
			Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
			Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
			Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
			Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
			Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов (максимальный показатель 35 баллов), из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а предпрофильное обучение с углубленным изучением предметов с 2-9 классы не развито.

Есть недостаток в организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что неэффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ, следовательно, обучающиеся не проходят в следующий тур. И следовательно это приводит к отсутствию победителей и призёров ВСОШ.

В школе ведется системная методическая работа, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет. При наличии данного дефицита МКОУ Недокурская СОШ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено отсутствием в школе учащихся с ОВЗ и недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ: не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 15 баллов (максимальный показатель 22 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов. Однако в связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. В то же время отсутствия в посёлке ДО спортивной направленности и отдаленности от районного центра объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Среди дефицитов стоит отметить недостаточную работу по привлечению обучающихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия, и как следствие – отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований, в том числе «Президентских состязаниях». Также очень низкий процент (10%) обучающихся имеют знак отличия «ГТО». Главная причина таких показателей – в посёлке нет ДО спортивной направленности и отдаленность от районного центра.

В рамках реализации программы развития с целью улучшить ряд показателей необходимо организовать сетевые формы реализации программ, обеспечить участие обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 24 балла (максимальный показатель 29 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Практически отсутствуют кружки технической и естественно- научной направленности из-за кадрового дефицита и невысокого профессионального уровня педагогов.

Одна из задач в рамках развития – создать технические кружки на базе школы в рамках сетевого взаимодействия, привлекая педагогов дополнительного образования из района.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов (максимальный показатель 22 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Направление **«Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

В школе налажена работа ученического самоуправления, организация летних тематических смен в школьном лагере.

Определены дефициты МКОУ Недокурская СОШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. В школе реализуется Программа краеведения, а программа школьного туризма отсутствует.
2. Не используется трансляция опыта взаимодействия школы с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 8 баллов (максимальный показатель 14 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Направление **«Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Для охвата обучающихся с 5-11 класс профориентационной работой были применены разные оптимальные формы работы. Среди выпускников 9 класса доля охваченных профориентационными мероприятиями составляет – 100%.

МКОУ Недокурская СОШ испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).
3. Прохождение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО (нет).
4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет) .
6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 26 баллов (максимальный показатель 31 балл), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

По результатам самодиагностики определены дефициты МКОУ Недокурская СОШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне, и как следствие отсутствие победителей и призеров в конкурсах на всероссийском уровне.
2. От 5% до 9 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
3. Доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), составляет 1 представителя управленческой команды.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 14 баллов, (максимальный показатель 18 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать систему информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.

Выявлены следующие дефициты МКОУ Недокурская СОШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
2. Кабинет педагога-психолога не имеет специально оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
3. Профилактика травли в образовательной среде реализуется только в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций.
4. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется только в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 15 баллов (максимальный показатель 21 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

МКОУ Недокурская СОШ испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. В Информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» образовательная организация зарегистрирована, но обучающиеся и педагоги не зарегистрированы на платформе «Сферум».
2. Частичное соответствие оснащению школы I Т – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленных обеспечения для внедрения ЦОС.
3. В школе не функционирует управляющий совет.

Рекомендовано обеспечить доступ к платформе «Сферум», оказать методическую помощь педагогическим работникам в изучении Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе «Сферум», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	19 (базовый уровень)	23 (средний уровень)
	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.
	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализация перспективного плана повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа	Активное включение в олимпиадное движение школьников.
	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
Воспитание	18 (средний уровень)	20 (высокий уровень)
	Не реализуется программа школьного туризма.	Разработка программы внеурочной деятельности по школьному туризму
	Отсутствует трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Обеспечение трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
	Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Обеспечение взаимодействия с учреждениями района, организация деятельности школьного военно- патриотического клуба
Здоровье	15 (средний уровень)	17 (сохранить позицию среднего уровня)
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов(далее – ШСК) (по видам спорта)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ
	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры") Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Активизация работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Творчество	24 (средний уровень)	25 (высокий уровень)

	Недостаточное количество дополнительных программ технической и естественно научной направленности.	Увеличение количества разработанных программ. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций.
Профориентация	8 (средний уровень)	11 (сохранить позицию среднего уровня)
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).	Провести мониторинг востребованности профильных классов
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет)	Заключение соглашений
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Профессиональные пробы на региональном уровне не проводятся
Учитель. Школьная команда	26 (средний уровень)	27 (высокий уровень)
	Отсутствие участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне, и как следствие отсутствие победителей и призеров в конкурсах на всероссийском уровне.	Разработать перспективный план участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне
	От 5% до 9 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
	Доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), составляет 1 представителя управленческой команды.	Не менее 50 % управленческой команды повысят квалификацию по программам дополнительного профессионального образования
Школьный климат	14 (средний уровень)	15 (сохранить позицию среднего уровня)
	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий.
	Кабинет педагога-психолога не имеет специально оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).

	Профилактика травли в образовательной среде реализуется только в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций.	Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование профилактики травли в образовательной среде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется только в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций.	Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
Образовательная среда	15 (средний уровень)	16 (высокий уровень)
	В Информационно- коммуникационной образовательной платформе «Сферум» образовательная организация зарегистрирована, но обучающиеся и педагоги не зарегистрированы на платформе «Сферум	Оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».
	Частичное соответствие оснащению школы I T – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленных обеспечения для внедрения ЦОС.	Обеспечить полное оснащение школы I T – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленных обеспечения для внедрения ЦОС.
	В школе не функционирует управляющий совет.	Создать управляющий совет.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Возможность получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (универсальный, социально-экономический, естественнонаучный) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больших и одаренных детей.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие в учебном плане предметов, изучаемых на углубленном уровне, отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности в том числе и для обучающихся с ОВЗ, и как следствие, снижение уровень мотивации обучающихся</p>
Воспитание	<p>Воспитательная система школы основана на традиционных Российских ценностях. Функционирует совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», реализуется проект «Орлята России», работают детские объединения.</p>	<p>Военно-патриотическое воспитание реализуется на недостаточном уровне. Отсутствует Военно-патриотический клуб.</p>	<p>Активизация общественных и молодежных движений в РФ. Ориентация воспитательной работы на развитие духовности, патриотизма, ценности человеческой жизни, любви и защиты Родины.</p>	<p>Повышение уровня агрессии школьников, возможность проявлений буллинга, из-за увеличения количества мигрантов в школе, социальной напряженности и агрессии в обществе.</p>
Здоровье	<p>Наличие системной работы в школе по сохранению здоровья обучающихся.</p>	<p>Ограниченность кадровых и материальных ресурсов школы</p>	<p>Поворот общества к здоровому образу жизни</p>	<p>Увеличение обучающихся с отклонениями в здоровье из-за генетических и экологических факторов</p>

Творчество	Созданы различные творческие объединения. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня.	Большая нагрузка на детей и педагогов, активность как правило одних и тех же обучающихся. увеличение дополнительной нагрузки на педагогов.	Использование сетевого взаимодействия с целью расширения спектра детских объединений, увеличения количества вовлеченных детей	Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Профорентация	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации профориентации обучающихся	Удаленность школы от социальных партнеров, перегрузка учителей.	Использование для организации взаимодействия дистанционных технологий	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив, 70% учителей имеют высшую и первую категорию. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.	Проблема снижения уровня профессионализма, преемственности в преподавании ряда предметов в результате загруженности и выгоранием педагогов. Недостаточная укомплектованность кадрами, перегрузка учителей (вакансии закрываются работающими учителями)	Повышение престижа профессии педагога в обществе. Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
Школьный климат	Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог психолог, социальный педагог.	Недостаточный уровень квалификации членов педагогического коллектива по работе с детьми ОВЗ. Формирование психологически благоприятного для обучающихся школьного пространства.	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.	Невозможность изменений внутреннего пространства школы из-за значительных материальных затрат
Образовательная среда	Наличие органов государственно-общественного управления, организована среда для учебных и внеучебных дел, школа оснащена ИТ-оборудованием. Внедряется ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа.	Недостаточное владение необходимыми компетенциями по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа и ИКОП Сферум; отсутствие у родителей сети Интернет.	Использование защищенных платформ для связи с родителями. Развитие детей при организации школы полного дня.	Увеличение отчетности в документообороте, в том числе электронном, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. Боязнь предоставления личных данных.

Таким образом, к сильным сторонам внутреннего потенциала относятся:

- стабильный коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны с:

- устаревающей материально-технической базой;
- отсутствием скоростного Интернета;
- отдаленностью населенного пункта от районного центра;
- быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.

Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации.

2) Совершенствование системы управления школой по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.

3) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационноактивных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России».

4) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

К сильным сторонам с учетом изменения внешних факторов относятся:

- поворот общества к здоровому образу жизни;
- повышение престижа профессии педагога.
- сотрудничество с близлежащими образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия.

Основные риски связаны:

- с дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;
- с незаинтересованностью партнеров. Равнодушным отношением родителей к школе.

Пути решения:

1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.

3) Нахождение форм эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, таких как проблема устаревания кадров, их нехватка, может привести к снижению эффективности работы школы.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направления	Действия
Направлению Знание	Запланированы следующие действия: пополнение, обновление материально технической базы в соответствии с требованиями ФГОС для занятий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, повышение квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью, изучение потребности обучающихся в освоении учебных предметов на углубленном уровне, введение в учебный план предметов, изучаемых на углубленном уровне по итогам мониторинга.
Направлению Воспитание	Запланирована разработка программ краеведения и школьного туризма и дальнейшая их реализация.
Направлению Здоровье	Запланированы следующие действия: разработка программ дополнительного образования в области физической культуры, увеличение количества обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях, и, как следствие, увеличение числа победителей и призеров.
Направлению Творчество	Запланированы следующие действия: Разработка программ дополнительного образования технологической направленности, расширение направлений дополнительного образования детей, в том числе в сетевой форме
Направлению Профориентация	Запланированы следующие действия: Создание профильных классов, расширение сетевого взаимодействия и организация профессионального обучения старшеклассников в сетевой форме.
Ключевому условию Учитель. Школьная команда	Запланированы следующие действия: увеличение охвата участия в диагностике профессиональных компетенция, повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра, повышение квалификации учителей по программам федерального реестра, по обучению детей с ОВЗ, по ВР, по инструментарию ЦОС.
Ключевому условию Школьный климат	Запланировано формирование психологически благоприятного для обучающихся школьного пространства.
Ключевому условию Образовательная среда	Запланированы следующие действия: расширение использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», создание Управляющего совета.

4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание и Воспитание».

Проект: Оптимизация системы управления школой.

Цели:

1. Оптимизация деятельности школы.
2. Создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса.
3. Организация системы управления школой.

Задачи:

1. Обновление функций управления школой на основе принципов педагогического менеджмента.
2. Создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.
5. Привлечение представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению школой.
6. Определение приоритетных направлений развития школы.

Планируемые результаты:

1. Повышение эффективности деятельности школы.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов.

Сроки реализации: 2025 - 2029 гг.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации школы	2025-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Совершенствование аналитической деятельности в школе, выявление ключевых проблем	2025-2029 28 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена школы и кадрового резерва	По плану ПК	Директор
4.	Оптимизация деятельности руководителей школьных методических объединений (далее - ШМО) в плане совершенствования предпрофильного и профильного обучения	2025-2029 гг	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Дальнейшая оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации школы	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
6.	Определение приоритетных направлений развития школы как основа управления инновационной деятельностью (возможные профили и элективные курсы)	Ежегодно	Администрация школы
7.	Совершенствование базы данных системы управления школой	Ежегодно	Директор, секретарь
8.	Создание системы психологического сопровождения управленческих решений	Ежегодно	Директор школы, педагог-психолог
9.	Совершенствование органов ученического самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

10.	Оптимизация деятельности методического совета (далее - МС) школы как органа учительского самоуправления	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
11.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников школы	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
12.	Регулярное изучение мнения родителей и учащихся о школе, определение социального заказа	Ежегодно	Социальный педагог, педагог - психолог
13.	Использование потенциала внешних связей школы для демократизации процесса управления школой: обмен информационными материалами.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
14.	Поддержка инновационной деятельности учителей	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
15.	Организация социального прогнозирования деятельности школы	Ежегодно	Директор, социальный педагог
16.	Повышение ответственности педагогического коллектива за выполнение федерального государственного образовательного стандарта	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, методический совет
17.	Активизация деятельности органов общественного самоуправления	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
18.	Совершенствование системы контроля	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР

Ресурсное обеспечение:

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета школы, педагог-психолог, социальный педагог.

Руководитель проектной группы: директор Мелехина Т.Т.

Целевые индикаторы результативности:

расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.

Система оценки результатов и контроля реализации:

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Проект: Знание: качество, объективность.

Задачи:

1. Осуществление повышения квалификации педагогического коллектива, включая обучение детей с ОВЗ, обеспечивающее его готовность к реализации новых стандартов образования.
2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
3. Осуществление мероприятий по «родительскому просвещению» по направлению реализации новых стандартов.
4. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
5. Реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
6. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Планируемые результаты:

1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к обучению по новым образовательным стандартам.

2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
3. Достижение не менее 100% учащихся результатов, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
4. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и средней школой при реализации образовательного процесса.
5. Готовность учащихся начальной школы к продолжению обучения в средней школе.

Сроки реализации: 2025-2029 гг.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Организация повышения квалификации педагогов начальной школы, основного общего и среднего общего образования по проблемам перехода на новые стандарты образования	2025-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Продолжение деятельности рабочих групп по разработке и корректировке: - рабочих учебных по предметам, программы здоровьесбережения, программ воспитания и социализации	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
3.	Деятельность по совершенствованию основной образовательной программы начального, основного, среднего образования, в том числе адаптированной основной образовательной программы начального, основного образования, адаптированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
4.	Модернизация предметно-материальной среды учебных классов исходя из требований новых образовательных стандартов	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на новые стандарты.	2025-2029 гг.	Педагог – психолог, социальный педагог
6.	Организация и проведение «родительского всеобуча» для родителей будущих первоклассников по вопросам обучения в условиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС)	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
7.	Реализация системы преемственности дошкольной подготовки, начальной и основной школы, основной и средней с учетом требований новых образовательных стандартов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Работа постоянно действующего консультационного пункта для родителей учащихся школы по проблемам обучения в логике новых стандартов	2025-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
9.	Создание и ведение на сайте школы образовательного портала для педагогов и родителей школы по проблемам образовательного процесса	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
10.	Реализация образовательного процесса в начальной, основной и средней школе в логике новых образовательных стандартов	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
11.	Проведение ежегодных заседаний методического совета школы по итогам реализации образовательного процесса в школе по новым образовательным стандартам	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
12.	Проведение открытых уроков и мероприятий для родителей учащихся	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
13.	Проведение мониторинга в 1, 5, 10 классах, обучающихся по новым стандартам с целью изучения адаптации обучающихся, реализации преемственности в обучении	Ежегодно	Заместитель директора по УВР социальный педагог
14.	Деятельность рабочей группы по обобщению опыта реализации образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов	2025-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
15.	Включение материалов, отражающих итоги перехода на новые образовательные стандарты, в ежегодный отчет по результатам самообследования	ежегодно	Заместитель директора по УВР

16.	Проведение единого методического дня «Переход на новые образовательные стандарты: опыт, проблемы, перспективы»	05.2025 г.	Директор, заместитель директора по УВР
17.	Подготовка и переход школы на ФГОС на 3 ступени обучения	2025-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
18.	Формирование банка нормативно-правовых документов по ФГОС НОО, ООО, СОО	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
19.	Коррекция образовательной программы начального, основного, среднего общего образования с учетом требований ФГОС и изменений в нормативных документах	При необходимости	Директор, заместитель директора по УВР
20.	Изучение потребностей и интересов обучающихся во внеурочной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог

Ресурсное обеспечение:

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета школы, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги школы.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР Иванец В.В..

Целевые индикаторы результативности:

1. разработка и корректировка основной образовательной программы начального, основного, среднего образования, в том числе адаптированной основной образовательной программы начального, основного образования, адаптированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ;
2. реализация углубленного изучения предметов во 2-9 классе школы;
3. увеличение количества рабочих программ внеурочной деятельности, в том числе краеведения и школьного туризма, повышение охвата обучающихся;
4. пополнение библиотечного фонда необходимыми пособиями и ТСО для обучающихся с ОВЗ 100% обучение на КПК для по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
5. Активизация педагогов по трансляции опыта работы в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Система оценки результатов и контроля реализации:

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Магистральное направление «Здоровье».

Проект: Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Оказания помощи школьникам в преодолении вредных привычек средствами физической культуры и занятий спортом.
3. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
4. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
5. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Планируемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений, в том числе обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

3. Увеличение охвата детей, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.
4. Повышение уровня грамотности учащихся и родителей.
5. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Сроки реализации: 2025-2029г.г.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияния учебной нагрузки на их здоровье	Ежегодно в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2025-2029 гг.	Классные руководители
3.	Продолжение реализации мероприятий в рамках пилотных площадок («Я умею плавать», апробация инструментария мониторинга физической подготовленности учащихся, содействие комплексу ГТО)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
4.	Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры	Постоянно	Учителя физической культуры
5.	Осуществление контроля выполнения санитарно- гигиенического режима школы	Ежегодно 1 раз в триместр	Директор
6.	Организация и проведение «Дней Здоровья»	По утвержденному графику	Учителя физической культуры, классные руководители
7.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
8.	Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница», «Орлёнок»	Ежегодно по плану школы	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, ОБЗР.
9.	Проведение Дня защиты детей	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
10.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	Ежегодно май, июнь.	Директор школы, учителя физической культуры
11.	Обеспечение тесного сотрудничества с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта	Ежегодно	Директор, учителя физической культуры
12.	Обеспечение функционирования сенсорной комнаты	Ежегодно	Директор, педагог- психолог
13.	Организация работы волонтеров в рамках Ресурсного центра добровольческого движения за здоровый образ жизни	Ежегодно	Руководитель ресурсного центра
14.	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз)	постоянно	Учителя- предметники, заведующая хозяйством
15.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
16.	Организация полноценного питания в школьной столовой	Ежегодно	Директор, ответственный за питание, работники столовой
17.	Расширение спектра методик психолого-педагогического сопровождения при переходе из начальной школы в основную	Постоянно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог

Ресурсное обеспечение:**Кадровые ресурсы:** Директор, администрация, члены Методического совета школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.**Материальные ресурсы:** наличие оборудованного спортивного стадиона, спортивного зала, спортивного инвентаря.**Руководитель проектной группы:** заведующий хозяйством Нейфельд Т.Я..**Целевые индикаторы результативности:**

1. Снижение роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений, в том числе обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
3. Увеличение охвата детей, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.
4. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
5. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Система оценки результатов и контроля реализации:

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Магистральное направление «Творчество».**Проект:** Одаренные дети.**Задачи:**

1. Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в школе.
2. Координация всех участников образовательного процесса в деятельности по развитию личности «одаренных детей» и способных детей.
3. Использование социокультурного и образовательного пространства п. Недокура для развития «одаренных детей» и способных детей.
4. Социализация достижений «одаренных детей» и способных детей как путь стимулирования в их развитии.
5. Разработка системы стимулирования способных и одаренных детей.

Планируемые результаты

1. Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней.
2. Рост личностных достижений учащихся.
3. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.

Сроки реализации: 2025-2029 гг.**Перечень мероприятий:**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Выявление «одаренных детей», анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым, одаренным и способным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог- психолог
2.	Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.	Отражение материалов предметных олимпиад, НПК и их результаты на сайте и в средствах массовой информации (далее - СМИ)	Ежегодно, февраль	Заместитель директора по УВР, ответственный за школьный сайт
4.	Разработка системы стимулирования способных детей	Ежегодно	Директор, заместитель директора по

			УВР
5.	Расширение творческого поля для самореализации в школе: школьная газета, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концерты и т.п.	Ежегодно	Педагог-организатор
6.	Расширение сети объединений творческого характера	Ежегодно	Педагог-организатор
7.	Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка	2025-2029 гг.	Педагог-психолог, учителя-предметники,
8.	Поддержка и поощрение родителей одаренных детей	2025-2029 гг.	Директор
9.	Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми: «Организация поисково- исследовательской деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения», «Создание индивидуального маршрута для одаренного ребенка» и других.	2025-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УВР и педагог-организатор
10.	Поддержка и поощрение педагогических работников, обеспечивающих педагогическое сопровождение одаренных детей	2025-2029 гг.	Директор
11.	Привлечение к научному руководству исследовательских работ сотрудников вузов и культурных учреждений	2025-2029 гг.	Администрация
12.	Поддержка индивидуального творческого маршрута «Достижения наших одноклассников»	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
13.	Ежегодное чествование победителей разных конкурсов и олимпиад	2025-2029 гг.	Директор

Ресурсное обеспечение:

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета школы, педагоги.

Материальные ресурсы: наличие оборудованного кабинета ЦОС.

Руководитель проектной группы: Педагог-организатор Шульцева Ирина Павловна.

Целевые индикаторы результативности:

1. Расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе за счет организации сетевого взаимодействия.
2. Увеличение охвата детей программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Рост числа победителей и призеров различных уровней Рост личностных достижений учащихся.
4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
5. Система оценки результатов и контроля реализации.
6. Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Магистральное направление «Профорентация».

Проект: Профессиональное самоопределение.

Задачи:

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного и среднего общего образования.
2. Расширить возможности для социализации обучающихся.
3. Создать условия в школе каждому обучающемуся для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Планируемые результаты:

1. Продолжение профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования.
2. Повышение качества образования в школе.
3. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся.
4. Рост познавательной мотивации учащихся.
5. Оптимизация образовательного процесса в профильных классах.

Сроки реализации: 2025 - 2029 гг.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профилей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2.	Организация предпрофильной подготовки учащихся через внеурочную деятельность	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ответственный за школьный сайт
4.	Реализация профильного обучения через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Работа с портфолио учащихся	2025-2029 гг.	Классные руководители ШМО, учителя- предметники
6.	Организация сетевого взаимодействия по реализации образовательной программы на уровнях основного и среднего образования	2025-2029 гг.	Администрация
7.	Организация взаимодействия с родителями обучающихся по реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Постоянно	Администрация

Ресурсное обеспечение:

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета школы, педагоги.

Материальные ресурсы: наличие оборудованного кабинета ЦОС.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР Иванец В.В..

Целевые индикаторы результативности:

1. Продолжение профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования.
2. Повышение качества образования в школе.
3. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся.
4. Рост познавательной мотивации учащихся.
5. Оптимизация образовательного процесса.

Система оценки результатов и контроля реализации

Поступление в учреждения СПО и Вузы согласно выбранного профиля обучения.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Проект: Профессиональный педагог.

Задачи:

1. Установление лично-значимой системы развития творческого потенциала школы в целом и каждого из субъектов педагогического процесса.
2. Формирование методологической культуры педагогов.
3. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
4. Включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы.
5. Социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально- профессионального статуса.

Планируемые результаты:

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.

3. Повышение качества преподавания.
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.

Сроки реализации: 2025-2029 гг.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Повышение квалификации педагогов на курсах включенных в федеральный реестр, по вопросам воспитания, ЦОС	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования	2025-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Проведение ежегодного школьной педагогического педсовета «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Проведение школьного конкурса педагогических достижений	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
4.	Совершенствование системы методического сопровождения аттестации педагогов	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
5.	Реализация педагогами основных направлений модернизации образования (государственная итоговая аттестация, предпрофильная подготовка, профильное обучение, введение новых предметов. курсов внеурочной деятельности)	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
6.	Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
7.	Участие в конкурсах педагогических достижений разных уровней	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
8.	Социализация достижений учителей с помощью средств информации (личные сайты учителей)	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт, учителя предметники
9.	Обучение педагогов на семинарах, организуемых на базе КИПК	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
10.	Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагог - психолог года», «Социальный педагог года»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Ресурсное обеспечение:

Взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогов.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР Иванец В.В..

Целевые индикаторы результативности:

1. 100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
2. 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

3. 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Система оценки результатов и контроля реализации

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития

Ключевое условие «Школьный климат».

Проект: Материально-техническое и ресурсное обеспечение школы

Задачи:

1. Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование системы финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
3. Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.
4. Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
5. Формирование системы финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
6. Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

Планируемые результаты:

100% целевое освоение бюджетной сметы Создание зон, комфортных для обучающихся Привлечение внебюджетных ассигнований.

Сроки реализации: 2025-2029 гг.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Учет и анализ материальных ценностей при инвентаризации	Декабрь. ежегодно	Заведующий хозяйством
2.	Продолжение паспортизации кабинетов школы	2025-2029 гг.	Заведующий хозяйством
3.	Обеспечение кабинетов технологии (мастерских) необходимыми материалами (дерево, металл, ткань)	ежегодно	Директор, заведующий хозяйством
4.	Оборудование рекреационных зон, комфортных для обучающихся	2025-2029 гг.	Директор, заведующий хозяйством
5.	Ремонт библиотеки	2025-2029 гг.	Директор, заведующий хозяйством
6.	Комплектование аптечек в учебных кабинетах	По мере необходимости	Директор, заведующий хозяйством
7.	Обновление фонда наглядных пособий в предметных кабинетах школы	2025-2029 гг.	Директор, заведующий хозяйством

Ресурсное обеспечение:

Финансовое обеспечение: смета МКОУ Недокурская СОШ, внебюджетные источники финансирования.

Руководитель проектной группы: заведующий хозяйством Нейфельд Т.Я.

Целевые индикаторы результативности:

100% целевое освоение бюджетной сметы

Создание зон, комфортных для обучающихся

Система оценки результатов и контроля реализации:

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Ключевое условие «Образовательная среда».**Проект:** Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса.**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Планируемые результаты

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

Сроки реализации: 2025-2029гг.**Перечень мероприятий:**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2025-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Ведение школьного делопроизводства на компьютерной базе	Постоянно	Директор, секретарь
3.	Внедрение компьютерной «Системы управления школой»	2025-2029 гг.	Директор, секретарь
4.	Оборудование автоматизированных рабочих мест в кабинете ОБЗР, медкабинете	2025-2029 гг.	Директор, заведующий хозяйством
5.	Разработка модульных разноуровневых программ для реализации разновозрастного обучения	По необходимости	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
6.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета)	2025-2029 гг.	Администрация, ответственный за школьный сайт
7.	Внедрение ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа в образовательный процесс	2025-2029 гг.	Администрация

Ресурсное обеспечение:**Материально-техническое:** наличие сети интернет и локальной сети, выделенная зона беспроводного интернета.**Руководитель проектной группы:** заведующий хозяйством Нейфельд Т.Я..**Целевые индикаторы результативности:**

Выполнение индикаторов региональной программы по использованию ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа.

Система оценки результатов и контроля реализации:

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация Программы развития МКОУ Недокурская СОШ в 2024-2028 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, которая объединяет детей и взрослых, обеспечивает доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленную на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Ожидаемые результаты реализации Программы Программы развития МКОУ Недокурская СОШ:

- ✓ Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- ✓ Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- ✓ Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- ✓ Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- ✓ Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- ✓ Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- ✓ Модернизация материальной базы школы.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий района, края), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В ходе реализации Программы развития МКОУ Недокурская СОШ ожидается повышение уровня при повышении количества баллов и приближения к среднему уровню освоения проекта «Школа Министерства Просвещения».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития школы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

4. Своевременное приведение Программы в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.

Администрация школы ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Методического Совета, общем школьном родительском собрании.

Программа развития МКОУ Недокурская СОШ реализуется в период с 2024 по 2028 годы. Основанием для внесения изменений и дополнений в Программу являются новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития школы в соответствии с новыми требованиями; минимизация дефицитов выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития школы

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок комитета образования администрации Кежемского района и МО Красноярского края;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- результаты готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 -х классов;
- результаты обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итоги ВПР, результаты НОКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. п.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе, активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- выполнение предписаний надзорных органов.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация школы на различных уровнях;
- качество отчета о самообследовании и его доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

• состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МКОУ Недокурская СОШ

Основные направления:

- Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:
реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования школы, АООП начального общего, основного общего общего образования школы
переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.
- Обеспечение равного доступа к качественному образованию:
оптимизация внутренней системы оценки качества общего образования в школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.

8. Дорожная карта реализации Программы развития школы

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Прохождение самодиагностики	Результаты самодиагностики	Директор, рабочая группа	Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Приказ о создании рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы	Директор	Директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Декабрь 2024 - январь 2025	Декабрь 2024 - январь 2025	Оформлен чек-лист выявленных дефицитов	Чек-лист выявленных дефицитов	Директор, рабочая группа	Директор
Корректировка Программы развития школы	Январь 2025	Январь 2025	Создана программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2029 г.	Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2029 г.	Директор, рабочая группа	Директор
Перечень направлений из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда						
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ С УЧЕТОМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
Магистральное направление «Знание»						
Проект: Знание: качество, объективность						
Внесение изменений в программу внеурочной деятельности	Август 2025		Обновление программы внеурочной деятельности по направлению работа с одаренными детьми	Программа внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Реализация программы внеурочной деятельности	Май 2026		Выполнение ФГОС, реализация 10 ч внеурочной деятельности, увеличение участников, победителей и призеров олимпиадного движения		Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Май 2026		Проведение самообследования условий, выявление образовательных потребностей, разработка программ	Реализация углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классе на основе разработанных программ	Администрация учителя-предметники	Директор

Обучение на КПК по работе с детьми ОВЗ, с инвалидностью	Май 2026		100% обученных сотрудников, ликвидация профессиональных дефицитов	Систематическая трансляция опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ на семинарах и методических днях	Администрация, учителя-предметники	Директор
Обеспечение детей с ОВЗ учебными пособиями, ТСО	Май 2026		100% обеспечение		Заведующий хозяйством	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Образовательный процесс, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, обеспечение условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Магистральное направление «Здоровье»						
Проект: Здоровьесберегающая среда школы						
Проведение анализа внешнего окружения для определения сетевых партнеров	Февраль 2025		Диверсификация видов спорта в ШСК (не менее 5 видов)	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка в программе воспитания модуля ШСК и планирование мероприятий	Август 2025		Увеличение количества обучающихся постоянно посещающих занятия в области физ.культуры и спорта	Обновленная программа воспитания	Заместитель директора по УВР	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Создание условия для занятий физической культурой и спортом						
Магистральное направление «Творчество»						
Проект: Одаренные дети						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для определения сетевых партнеров	Май 2025		Увеличение количества направленностей реализуемых дополнительных общеобразовательных образования	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Директор
Внесение в положение об оплате труда критериев симулирование пед.работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Сентябрь 2025		Увеличение творческих объединений по работе в одаренными детьми	Программы по работе с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка в программе воспитания модуля Школьные медиа на основе мониторинга исследования возможностей и ресурсных условий, изучение интересов склонностей, образовательных потребностей	Декабрь 2026		Участие педагогов и обучающихся в работе медиа центра	Выпуск школьной газеты 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР	Директор

обучающихся						
Использование возможностей сайта школы, группы в контакте, ИКОП Сферум для ознакомления родителей и обучающихся с деятельностью школьных творческих объединений	Постоянно, не реже 1 раза четверть		Увеличение охвата обучающихся, занимающихся в творческих объединения, секциях, кружках		Заместитель директора по УВР	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Развитие талантов, Школьные творческие объединения						
Магистральное направление «Воспитание» Проект: Воспитание						
Организация туристско-краеведческой деятельности в соответствии с календарным планом ВР	Июнь 2026		Создание школьного военно-патриотического клуба	Обновление программы воспитания, разработка модуля военно-патриотического направления	Заместитель директора по УВР	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Организация воспитательной деятельности						
Магистральное направление «Профориентация» Проект: Профессиональное самоопределение						
Внесение изменений в программу внеурочной деятельности	Август 2025		Обновление программы внеурочной деятельности по направлению профориентация	Программы внеурочной деятельности содержащая профориентацию	Заместитель директора по УВР, рабочая группа	Директор
Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Август 2027		Наличие участников		Заместитель директора по УВР учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Сопровождение выбора профессии						
Ключевое условие «Учитель Школьные команды» Проект: Профессиональный педагог						
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов, их ликвидации и предупреждению	Июнь 2025		Подготовка материалов для проведения самодиагностики	Анкета (чек-лист)	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение диагностики и (или) самодиагностики	Август 2025		Увеличение количества учителей прошедших	План ликвидации профессиональных	Заместитель директора по	Директор

профессиональных дефицитов			самодиагностику до 100%	дефицитов по ИОМ	УВР	
Ликвидация профессиональных дефицитов по ИОМ	Июнь 2027		Повышение качества условий реализации образовательных программ	Представление опыта ликвидации профессиональных дефицитов по ИОМ	Заместитель директора по УВР	Директор
Повышение квалификации по программам из федерального реестра, по воспитанию, по инструментам ЦОС	Июнь 2026		Повышение качества условий реализации образовательных программ		Заместитель директора по УВР	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества; Развитие и повышение квалификации						
Ключевое условие «Школьный климат»						
Проект: Материально-техническое и ресурсное обеспечение школы						
Создание отдельного кабинета педагога- психолога	Август 2027		Повышение качества условий оказания психологической помощи,	Создание отдельного кабинета педагога- психолога	Заместитель директора по УВР	Директор
Оформление зон благоприятного школьного пространства	Декабрь 2026		Повышение психологического комфорта обучающихся	Оформление рекреаций, комнат детских инициатив, зон разгрузки в кабинете психолога	Заместитель директора по УВР	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Организация психолого-педагогического сопровождения, Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Проект: Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса						
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства доступа к ресурсам сети интернет и медиатек	Август 2025		100% участие педагогов в мониторинге, организация работы с детьми	План курсовой подготовки по направлению ЦОС	Заместитель директора по УВР	Директор
Обеспечение использования ИКОП Сферум для коммуникационного взаимодействия с обучающимися и их родителями	Май 2025		Использование ИКОП Сферум 100% педагогов и 50% обучающихся		Заместитель директора по УВР	Директор
Функционирование Управляющего совета	Декабрь 2027		Создание Управляющего совета	Создание Управляющего совета	Заместитель директора по УВР	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: ЦОС (поддержка всех активностей); Организация внутришкольного пространства; Функционирование Управляющего совета.						