

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Недокурская СОШ
Мелехина Т.Т.
Приказ № 03-02-134
от «30» августа 2024 г.

Программа по социализации и
психологической адаптации
детей - мигрантов
МКОУ Недокурская СОШ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обоснование актуальности	3
2. Цели и задачи	3-4
3. Концептуальные основы	4-5
4. Ожидаемые результаты	5
5. Ресурсное обеспечение	5-6
6. Технология организации деятельности школы по сопровождению детей – мигрантов	7-10
7. Механизм управления реализацией проекта	10-11
8. Возможные риски и пути их преодоления	11
9. Способы оценки результатов.....	12

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение данной группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднять доступ к получению многих социальных услуг. Данная программа составлена с целью получения детьми-мигрантами возможности полноценного развития в новых социальных условиях, а также распространения эффективной практики социокультурной и языковой адаптации.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие дети из семей мигрантов демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Отсутствие целенаправленной системной работы в школе по сопровождению детей – мигрантов обуславливает возникновение языковых и социокультурных барьеров, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Реализация данного проекта позволит снизить риск дезадаптации и обеспечить успешную интеграцию детей из семей мигрантов в иное социокультурное пространство.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: Создание условий для адаптации и социализации детей мигрантов в условиях образовательной организации

Задачи программы:

1. Осуществить психолого - педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной среде школы
2. Организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию;

3. Создать условия для интенсивного овладения русским языком
4. Организовать мониторинг процесса адаптации детей-мигрантов

Программа позволит обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, посёлка детей – мигрантов, эффективно организовать работу по комплексному сопровождению семей специалистами школы.

Разработка форм совместной деятельности для реализации проекта будет способствовать установлению позитивного диалога всех участников образовательного процесса, приобретению опыта продуктивного взаимодействия.

Программа представляет собой организационно – педагогическую модель организации психолого – педагогического сопровождения детей - мигрантов в условиях школы.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

1. В основе программы лежит актуальность и **социальная значимость** поднятой проблемы, необходимость создания благоприятных условий для возможности получения качественного образования и успешной интеграции в многонациональное поликультурное пространство России.

2. Программа имеет ярко выраженную **лично ориентированную и деятельную** направленность, что создает условия для успешной адаптации, развития и становления личности каждого ребенка, его психологического комфорта и защищенности. Он способен обеспечить условия для создания такого воспитательного процесса, который поможет заложить фундамент толерантного сознания высоко нравственной личности.

3. **Деятельностный подход** реализуется через организацию таких педагогических воздействий, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного и воспитательного процессов.

4. Общие **принципы гуманистического подхода** отражаются во взаимном доверии и уважении между всеми участниками программы. Прежде всего, это проявляется тогда, когда общение становится необходимым, интересным всем; когда ребенок занимает активную и творческую позицию. Это составляет естественный эмоциональный фон толерантным проявлениям и чувствам, способствует раскрытию личности, воспитанию позитивных моральных качеств.

5. Нами обобщены и выделены **специфические педагогические условия** реализации программы, способствующие благоприятному протеканию процесса адаптации:

- создание комфортной среды, которая характеризуется взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением, обеспечением чувства защищенности каждого ребенка.

- формирование комплекса знаний, умений и навыков толерантного поведения у детей. То есть представлений школьника о толерантных отношениях, эмоциональных человеческих состояниях и их причинах;

- формирование доброжелательного, терпимого отношения к себе и окружающим, способности к эмоциональной чувствительности и принятию своеобразия каждого человека.

- применения соответствующих педагогических методов и приемов для эффективной реализации поставленных целей: игры, этических бесед, проблемных ситуаций, знакомства с произведениями художественной литературы, работа мастерской народного творчества, Фестивали народной культуры в школе и др.

6. **Принцип культуросообразности** заключается в учёте родной культурной и этнической среды ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитательных усилий со стороны школы, семьи, социальных партнёров. Воспитание толерантности строится на умении строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

7. **Принцип новизны** заключается в консолидации всех ресурсов школы и обеспечении системного характера этой работы.

8. **Принцип целостности** программы отражен в последовательности и логике каждого раздела и обоснованности планируемых действий.

9. **Принцип жизнеспособности** программы обоснован реальностью его реализации силами педагогов, родителей, учащихся, всех социальных партнеров, а также высокой востребованностью подобных форм работы с детьми и семьями такой категории, заинтересованностью широких кругов общественности в утверждении толерантной модели поведения граждан, проживающих в многонациональной стране.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Системообразующим компонентом работы школы по социокультурной адаптации детей – мигрантов является деятельность школьного полиэтнического клуба «Родники души».

Мероприятия, акции, организуемые членами клуба, объединяют все ученическое и педагогическое сообщество школы, приобщая всех учащихся в т.ч. вновь прибывших детей – мигрантов к межнациональному, межкультурному диалогу посредством организованной целенаправленной деятельности членов клуба. Это позволяет считать достижимыми такие результаты в *личностном* развитии учащихся - мигрантов как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс школы;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к межнациональному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

В ходе реализации программы:

1. Будет создана единая целостная система (модель) работы школы по обеспечению социальной адаптации детей – мигрантов.
2. Будут разработаны и внедрены программы индивидуального сопровождения детей – мигрантов.
3. Будут разработаны учебно – методические комплекты для интенсивного овладения русским языком.
4. Будет обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации детей - мигрантов
5. Будут созданы условия для развития благополучной среды межнационального общения в школе и за её пределами.
6. Будет обеспечено активное включение родителей детей – мигрантов в процесс адаптации.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно – правовое обеспечение

Международного уровня:

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Организационное и нормативно – правовое обеспечение:

- внесение изменений в Положение о стимулировании педагогов, в локальные акты о промежуточной аттестации детей-мигрантов в период адаптации, в должностные обязанности;
- проведение родительских собраний,
- издание приказов по основной деятельности и других распорядительных документов.

Кадровое обеспечение:

- привлечение педагогического потенциала школы (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога), учащихся школы, специалистов по работе с детьми-мигрантами (волонтеры); родительской общественности.

В ходе реализации проекта необходимо обеспечить повышение квалификации учителей русского языка и литературы, социального педагога, педагога - психолога по организации работы с детьми – мигрантами.

Материально-техническое и финансовое обеспечение:

- техническое оборудование: компьютерная и мультимедийная техника, фото и видеоаппаратура;
- обеспечение доступа в сеть Internet;
- наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной работы;
- наличие учебников и методических пособий, электронных образовательных ресурсов.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ – МИГРАНТОВ

Система работы по сопровождению детей – мигрантов в рамках школы организуется по следующим направлениям:

- социальное сопровождение;
- информационная деятельность;
- правовое просвещение;
- психологическое направление;
- педагогическое направление

Таблица 1 Организация сопровождения детей-мигрантов по направлениям

Мероприятия (содержание деятельности)	Формы проведения	Сроки	Ответственные
<i>Социальное сопровождение</i>			
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	По мере поступления в школу	Социальный педагог, классные руководители
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	Наблюдение	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<i>Информационная деятельность</i>			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
<i>Правовое просвещение</i>			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ и наркотических средств, предупреждение дорожно – транспортного травматизма и т.д.	Лекции, беседы, конкурсы, акции	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, специалисты органов системы профилактики, медицинские работники
<i>Психологическое направление</i>			
Мониторинг личностного развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в школу, в ходе реализации индивидуальной программы сопровождения	Социальный педагог
Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в школу, по итогам реализации индивидуальной программы сопровождения	Социальный педагог
Психологическое консультирование родителей	Беседа	В течение учебного года	Социальный педагог
Психологическая коррекция и помощь в	Беседа, тренинг	В течение	Социальный

социальной адаптации		учебного года	педагог
Педагогическое направление			
Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Анкетирование, собеседование, портфолио	При поступлении в школу	Социальный педагог, классные руководители
Ознакомление учащегося с образовательно –воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в школу, в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Индивидуальная программа	По окончании диагностико – мотивационного этапа	Классные руководители
Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Индивидуальная работа на уроках, индивидуальные внеурочные занятия, предоставление платных образовательных услуг	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги – предметники
Включение учащихся в мероприятия школы согласно плану воспитательной работы		В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мониторинг успешности освоения ООП	Текущий контроль, промежуточная аттестация	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители

Циклограмма деятельности по сопровождению детей – мигрантов

Деятельность школы по сопровождению процесса адаптации детей мигрантов в социокультурную среду включает в себя 3 этапа:

- диагностический;
- образовательно-развивающий;
- коррекционный.

До начала организации работы школы по сопровождению ребёнка осуществляется ряд процедурных мероприятий:

- *зачисление в школу* (приём заявления и пакета необходимых документов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

- *перевод отметок*, полученных в период обучения ребёнка в другом государстве в действующую систему оценивания (согласно письма Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок»)

Таблица 2 Циклограмма деятельности школы по сопровождению детей – мигрантов

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
Диагностический				
1	Диагностика уровня владения русским языком	Выявление уровня владения русским	Первая неделя с начала обучения в	Учителя русского языка

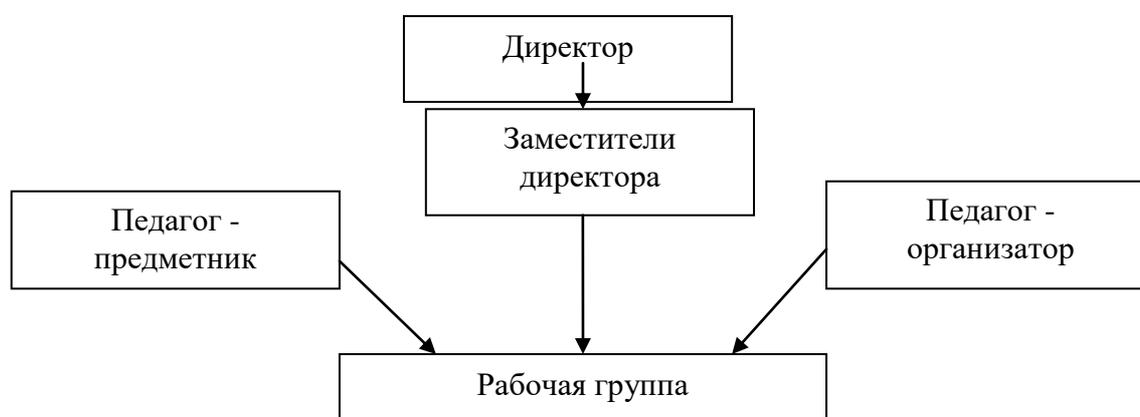
		языком как средством коммуникации	школе	
2	Обследование социально – бытовых условий, материального положения	Определение уровня социального и материального положения семьи учащегося	Первая неделя с начала обучения в школе	Социальный педагог, классные руководители
3	Диагностика личностного развития ребенка	Определение уровня психо - эмоционального состояния, адаптации	Первая - вторая неделя с начала обучения в школе	Социальный педагог, классные руководители
4	Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Определение личностного потенциала школьника	Вторая неделя с начала обучения в школе	Социальный педагог, классные руководители
5	Промежуточная аттестация, текущий контроль	Определение уровня успешности освоения ООП	Согласно календарного графика школы, учебного плана	Классные руководители, заместители директора по УВР
Образовательно - развивающий				
1	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Правовое просвещение семей	В течение года (по запросам)	Социальный педагог, классные руководители
2	Индивидуальные беседы, родительские собрания об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Организация дополнительных занятий по изучению русского языка	Овладение русским языком как средством коммуникации	С первой недели обучения	Учителя русского языка
4	<u>Родительские собрания</u> : «Безопасность в быту», «Предупреждение жестокого обращения с детьми», «Предупреждение суицидальных попыток среди несовершеннолетних», «Ранние признаки употребления ПАВ», «Правила внутреннего распорядка учащихся», «Служба примирения. Задачи. Формы работы», «Информационная безопасность детей» <u>Классные часы, беседы:</u> «Сила России – в единстве народов», «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты», «Умей сказать – НЕТ!», «Терроризм – зло против человечества», «Национальность без границ», «Быть принятыми другими не значит быть как все», «Закон и	Организация профилактических мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН

	правопорядок», «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Оглянись на свой поступок»,			
5	Информирование о формах организации внеурочной деятельности в школе, учреждениях дополнительного образования	Включение учащихся в систему дополнительного образования школы и города	В течение первого месяца обучения	Классные руководители, педагоги
6	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Обеспечение индивидуального сопровождения учащегося	Третья неделя обучения в школе, в течение года	
7	Включение в систему образовательно – воспитательных мероприятий школы	Формирование активной позиции, предоставление возможности для реализации способностей и интересов учащегося	В течение года	Классные руководители, педагоги
Коррекционный				
1	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей (законных представителей)	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	По итогам диагностик, по запросам	Социальный педагог
2	Приобретение учебных принадлежностей, одежды и т.д для нуждающихся детей	Материальная поддержка семьям детей - мигрантов	По запросам	Директор школы
3	Проведение индивидуальных занятий по учебным предметам	Коррекция знаний, компетенций школьника, профилактика неуспеваемости	В течение года по необходимости	Заместители директора по УВР, учителя - предметники

Следует отметить, что важно сохранить для учащихся-мигрантов возможность говорить на родном языке, интеллектуальные и эмоциональные контакты со своей культурой. В этом случае школьная программа должна включать в себя деятельность, связанную с изучением национальных культур всех участников образовательного процесса. В идеале необходимо сформировать подлинное двуязычие и поликультурность, с помощью которых достигается освоение языков и гармония культур.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА

Реализация проекта вызывает необходимость создания проблемно-творческой группы, введения следующей управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации детей-мигрантов:





Рабочая группа под руководством заместителя директора и контролем со стороны руководителя образовательной организации разрабатывает и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния детей; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

	Риски	Способы снижения рисков
Кадровые	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников общеобразовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей-мигрантов
	Слабая мотивация педагогов в работе с детьми-мигрантами	Разработка системы мер по стимулированию сотрудников школы
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда, приобретение специализированных учебно – методических пособий
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительские общественные органы управления (советы класса, школы) отцов детей-мигрантов
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями, активизация клубной деятельности по интересам
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров
	Отказ ребенка-мигранта от предложенных дополнительных занятий или от участия в мероприятиях	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Социологический опрос о значимости программы.
2. Мониторинг социокультурной адаптации детей – мигрантов (успешное освоение образовательной программы, позитивное выстраивание межличностных отношений с социумом)
3. Диагностика уровня толерантности и этнической идентичности в школьном коллективе.

4. Отзывы родителей (законных представителей) детей – мигрантов об организации работы школы по индивидуальному сопровождению ребёнка.