|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Недокурская средняя общеобразовательная школа»663485, Красноярский край, Кежемский район, посёлок Недокура, ул. Супругов Самаль, д. 2, тел. 8(39143)2-45-51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Педагогического совета № 5от «20» марта 2023 года |  | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/Мелехина Т.Т./Приказ № 03-03-2-45с от 22.03.2023 года |

**Отчет****о результатах самообследования****муниципального казенного общеобразовательного учреждения****«Недокурская средняя общеобразовательная школа»****за 2022 календарный год**п. Недокура**Структура отчета о самообследовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Аналитическая часть. | Стр.3 |
| 1. | Общие сведения о школе. | Стр.3 |
| 2. | Особенности управления. | Стр.4 |
| 3. | Оценка образовательной деятельности. | Стр.5 |
| 4. | Содержание и качество подготовки. | Стр.16 |
| 5. | Востребованность выпускников. | Стр.23 |
| 6. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. | Стр.23 |
| 7. | Оценка кадрового обеспечения. | Стр.25 |
| 8 | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. | Стр.26 |
| 9. | Оценка материально-технической базы. | Стр.26 |
| II. | Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 календарный год. | Стр.27 |
| III. | Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы.  | Стр.30 |

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование МКОУ Недокурская СОШ представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности школы, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период. Процедура самообследования способствует: 1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития школы.Источники информации: 1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные). 2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах. 3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. 4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).**1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Недокурская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ Недокурская СОШ). |
| **Руководитель** | Мелехина Татьяна Тимофеевна. |
| **Адрес организации** | 663485, Красноярский край, Кежемский район, п. Недокура, улица Супругов Самаль, дом 2. |
| **Телефон, факс** | 8(39143)2-45-51. |
| **Адрес электронной почты** | nedokuraschool@yandex.ru. |
| **Адрес сайта** | [nedokurskaya.soshrf.ru](https://nedokurskaya.soshrf.ru/) |
| **Учредитель** | Администрация Кежемского района, Красноярского края. |
| **Лицензия** | От 12.07.2011 г., серия A, № 0001423, регистрационный номер 5724-л, выдана Министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно. |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | От 16.05.2013 г., серия 24A01 № 0000123, регистрационный номер 3585, выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края, действительно до 11.04.2024 г. |

Школа расположена в центре посёлка Недокура, Кежемского района, имеет земельный участок площадью 22642 кв.м. Здание школы трехэтажное. Общая площадь всех помещений – 3014,9 кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта. Вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. **2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников школы, Педагогический совет.В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в школе создаются и действуют:* общешкольный родительский комитет;
* Совет учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет, который организует деятельность: * по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
* двух школьных методических объединений (ШМО):

 ШМО учителей;  ШМО классных руководителей.Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами школы, актами, информациями заместителя директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плановую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольную функции.Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:* достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
* состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение документации;
* реализация рабочих программ;
* работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* состояние здоровья обучающихся;
* организация питания;
* выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* работа библиотеки;
* состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Представленная структура управления школой обеспечивает эффективную работу, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.Выводы:1. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы. Содержание и качество подготовки обучающихся.

**3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Образовательная деятельность организуется в соответствии:* с [Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

МКОУ Недокурская СОШ является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.Принципы образовательной политики школы:* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
* индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2022-2026 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.Основные приоритетные направления деятельности школы:- Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов.- Использовать образовательный потенциал окружающей среды, родителей, образовательные учреждений разного уровня как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития учащихся.- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.- Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы.- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.**Структура учебного года**Начало учебного года – 1 сентября Окончание учебного года для 1-11 классов **–** 26 мая, (для 9,11 классов учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации). Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели Продолжительность учебного года для 2-8 классов – 34 недели Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней) Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).**Проведение каникул:** Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней). Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года.**Режим урочных занятий обучающихся:** Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 9.00.Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут Продолжительность перемен – 10 минут, и 3 перемены – по 20 минут В 1 классе соблюдаются следующие требования: - сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут; - ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут; - январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин).**Образовательная нагрузка** Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры; - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков. **Режим занятий внеурочной деятельности:** Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул. Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе. **Выводы:** 1. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

**Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий **уровням образования**: * Дошкольное образование (ДО) - обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализуется двигательный режим и система оздоровительных мероприятий.
* Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
* Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
* Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

**Реализуемые образовательные программы (ОП):** * основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО в соответствии с ФГОС);
* основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года);
* основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года);
* основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет);
* основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет);
* основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года).

**Выводы:**Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:**Таблица 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Фактический показатель** |
| - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования | да |
| - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | соответствует |
| - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения | да |
| - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования | да |
| - структура ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам  | да |
| - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения  | да |
| - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное  | да |
| - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования  | да |
| - зафиксирован системно-деятельностный подход | да |
| наличие преемственности результатов для разных уровней обучения  | да |
| - определены требования к условиям реализации ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО  | да |
| - кадровым | да |
| - финансовым | да |
| - материально-техническим | да |
| - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)  | да |
| - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса  | да |

**Учебный план. Режим образовательной деятельности****Учебный план****–** документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы: * фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии, а также учитывающие этнокультурные интересы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: * увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:**Таблица 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| 1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.  | 5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.  | 10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.  |

В школе на уровне СОО универсальный профиль обучения.В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.**Об антикоронавирусных мерах**МКОУ Недокурская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Кежемского района. Так, школа:* закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Переход на новые ФГОС**Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения.**Выводы:** Деятельность рабочей группы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.**Формировании функциональной грамотности**Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные). Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся. Педагоги школы используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».**Электронные образовательные ресурсы**Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ Недокурская СОШ выполнены не в полном объеме (50%).**Внеурочная деятельность**Под внеурочной деятельностьюследует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной для школы, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное; спортивно-оздоровительное.Социальными партнерами школы в решении задач по реализации внеурочной деятельности являются:* Недокурская сельская библиотека-музей;
* НСДК – филиал МБУК КР «МРДК «Рассвет».

**Таблица 3. Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Состав** |
| Воспитательные мероприятия  | внутриклассные, общешкольные, поселковые, районные и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России  |
| Курсы  | предметные кружки, клубы, секции, военно-патриотические объединения.  |
| Организационная деятельность  | организационные собрания, классные часы, встречи с родители |
| Психолого-педагогическая поддержка  | проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-организаторов, социального педагога  |
| Деятельность по обеспечению благополучия учащихся  | профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.  |

**Таблица 4. Формы организации внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы организации деятельности** |
| *Регулярные мероприятия* | *Кратковременные мероприятия* |
| Духовно-нравственное  | Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.  | Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы  |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. |
| Общекультурное | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки |
| Социальное | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок |
| Спортивно-оздоровительное  | Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.  |

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.**Таблица 5. Направления внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Основное содержание занятий** |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»  | *Основная цель*: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача*: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы занятий* связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.  |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача*: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, экскурсии.*Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков.  |
| **Вариативная часть** |
| Занятия,связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача*: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. *Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, танцевальных, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований).  |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, | *Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. *Основная задача:* обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; |
| детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности  | создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. *Основные организационные формы:* волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.  |

С 1 сентября 2022 года во всех классах в рамках внеурочной деятельности проводятся: * еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.**Выводы:** Занятость обучающихся составляет 100%. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.**Воспитательная работа**Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* формирование ценности научного познания.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:* МБУ ДО ЦДОД;
* МБУ ДО ЦДТ;
* Молодёжный центр;
* МБУ ДО ДЮСШ;
* ГИБДД ОМВД России;
* ГПДН ОУУиПДН ОМВД;
* МО ОМВД России;
* МБУК «Кежемский историко-этнографический музей»;
* Недокурская сельская библиотека-музей
* Недокурский ФАП.

На 2022-23 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:* инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, фестивали, конкурсы, трудовые десанты, встречи, экскурсии, беседы.В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов. Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (дистанционно). Воспитательная работа дошкольной группы строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.В 2022 году в дошкольной группе продолжали работу кружки по направлениям: - коммуникативное развитие, познавательно - исследовательское развитие, изобразительная деятельность: кружок: «В здоровом теле - здоровый дух». Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие кружок «Умелые ручки». В дополнительном образовании задействованы все воспитанники группы.Показателем эффективности воспитательной работы является и отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.По графику проводятся заседания совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года. Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями. Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.1. В школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели.
2. 80 % педагогического коллектива принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
3. Работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

**4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022  года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.**Таблица 6. Итоги успеваемости учащихся по образовательным программам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Классы**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **7** | **8** | **9** | **11** |
| Всего учащихся (чел.) | 6 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Качество знаний по школе (%) | - | 50% | 50% | 0% | 50% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| Успеваемость (%) | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 66% | 100% | 100% | 100% |
| Отличники  | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учатся на «4» и «5» | - | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Имеют «3» | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Не успевают | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Оставлены на повторное обучение | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты ГИА**Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ. **Таблица 8. Общая численность выпускников 2022- 2023 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **9-е класс** | **11-е класс** |
| Общее количество выпускников | 2 | 1 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 2 | 1 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 2 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 2 | 1 |

**ГИА в 9-ом классе**В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (2 учащихся), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (2 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.**Таблица 9. Результаты ОГЭ 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Предметы**  | **Количество учащихся** | **Результат** | **Средний первичный балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Биология | 1 | - | 1 | - | - | 31 |
| Информатика | 2 | 1 | 1 | - | - | 16 |
| Математика | 2 | - | 2 | - | - | 19 |
| Обществознание | 1 | - | - | 1 | - | 20 |
| Русский язык | 2 | - | 2 | - | - | 27 |

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 100% по русскому языку и 100% по математике. Все учащиеся подтвердили годовые отметки по всем выбранным предметам ГИА.  **ГИА в 11-ом классе**В 2021- 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняла участие 1 ученица (100%), по результатам проверки был получен «зачет».В 2022 году выпускница 11-ого класса успешно сдали ГИА по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.**Таблица 10. Результаты ЕГЭ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Русский язык** | **Математика** |
| Количество обучающихся | 1 | 1 |
| Средний балл | 4 | 5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 1 |
| Средний тестовый балл | 66 | 18 |

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что всевыпускник успешно сдал ЕГЭ. В 2022 году ЕГЭ по математике ученица выбрала базовый уровень.Выпускница 11-ого класса успешно завершила учебный год и получила аттестат. **Выводы:** Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.**Метапредметные результаты освоения ООП** Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП). Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую. В апреле 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 11 класса. К защите была представлена 1 проектная работа. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Ученица по результатам защиты ИИП получила положительную оценку.**Вывод:** Качество образования учащихся выпускных (9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне. **Результаты Всероссийских проверочных работ**В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 6-9 классов в целях: * осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
* корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
* определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
* определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-ого класса****(по программе 5 класса)**Таблица 11.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/****кол-во учеников****Кол-во** | **«2» (%)** | **«3» (%)** | **«4» (%)** | **«5» (%)** | **Максимальный балл** |
| 6*(4 ученика)* | Результаты по русскому языку |
| 0 | 33 | 67 | 0 | 63,49 |
| Результаты по математике |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 64,06 |
| Результаты по биологии |
| 0 | 0 | 50 | 50 | 73,33 |
| Результаты по истории |
| 0 | 0 | 75 | 25 | 68,45 |

**Сравнение качества знаний МКОУ Недокурская СОШ и среднего показателя качества знаний школ района по результатам ВПР, обучающихся 6-х классов**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показали, что:- качество знаний учащихся школы чуть выше средних показателей качества знаний школ Кежемского района;- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4»;- по русскому языку и биологии, истории учащиеся подтвердили свои годовые оценки за 5 класс.**Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-ого класса****(по программе 6 класса)****Таблица 12.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс /****кол-во учеников** | **«2» (%)** | **«3» (%)** | **«4» (%)** | **«5» (%)** | **Максимальный балл** |
| 7*(1 ученик)* | Результаты по русскому языку |
| 100 | 0 | 0 | 0 | 25,33 |
| Результаты по математике |
| 100 | 0 | 0 | 0 | 26,92 |
| Результаты по истории |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
|  | Результаты по географии |
|  | 0 | 0 | 100 | 0 | 60,42 |

**Сравнение качества знаний МКОУ Недокурская СОШ и среднего показателя качества знаний школ района по результатам ВПР, обучающихся 7-х классов**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показали, что:- качество знаний учащегося школы ниже средних показателей качества знаний школ Кежемского района;- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «2»;- по всем предметам учащийся подтвердил свои годовые оценки за 6 класс.**Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-ого класса****(по программе 7 класса)****Таблица 13.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/** **кол-во учеников** | **«2» (%)** | **«3» (%)** | **«4» (%)** | **«5» (%)** | **Максимальный балл** |
| 8*(2 ученика)*8 | Результаты по русскому языку |
| 50 | 50 | 0 | 0 | 42,17 |
| Результаты по математике |
| 50 | 50 | 0 | 0 | 50 |
| Результаты по физике |
| 50 | 0 | 50 | 0 | 28,79 |
|  | Результаты по обществознанию |
|  | 0 | 50 | 50 | 0 | 51,85 |
|  | Результаты по английскому языку |
|  | 50 | 50 | 0 | 0 | 29,22 |

**Сравнение качества знаний МКОУ Недокурская СОШ и среднего показателя качества знаний школ района по результатам ВПР, обучающихся 8-х классов**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показали, что:- качество знаний учащихся школы ниже средних показателей качества знаний школ Кежемского района;- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «2», «3»;- по русскому языку и истории учащиеся подтвердили свои годовые оценки за 7 класс.**Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 9-ого класса****(по программе 8 класса)****Таблица 14.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/** **кол-во учеников** | **«2» (%)** | **«3» (%)** | **«4» (%)** | **«5» (%)** | **Максимальный балл** |
| 9*(1 ученика)* | Результаты по русскому языку |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 60,80 |
| Результаты по математике |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 67,50 |
| Результаты по химии |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 46,38 |
| Результаты по обществознанию |
|  | 0 | 100 | 0 | 0 | 43,13 |

**Сравнение качества знаний МКОУ Недокурская СОШ и среднего показателя качества знаний школ района по результатам ВПР, обучающихся 9-х классов**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показали, что:- качество знаний учащегося школы по химии и обществознанию ниже средних показателей качества знаний школ Кежемского района;- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3»;- по всем предметам учащийся подтвердил свои годовые оценки за 8 класс.**Выводы:** 1.Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 6-9 классах. 2.Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 6-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки. 3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 6-9 классов. **Активность и результативность участия в олимпиадах**Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Одним из направлений работы педагогов школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: беспрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей. Является одной из масштабных олимпиад, которая проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный и охватывает проведение 24 предметных олимпиад. Олимпиады по физике, биологии, математике были проведены в Интернет - форме на сайте <https://siriusolymp.ru/> (образовательной платформе «Сириус»).  В этом году обучающиеся на школьном этапе писали по 11 предметам (без астрономии и физической культуре - по причине болезни участника; английского языка, информатике, технологии, химии - по причине не подготовки к предметам; испанского языка, МХК, итальянского языка, китайского языка, немецкого языка, права, французского языка – данные предметы не изучались в школе). Во Всероссийской олимпиаде школьного этапа приняли участие 48 % всех учащихся. Из них выявлены призёры по физике в 8 классе и биологии в 6 классе. Призёры школьного этапа приняли участие муниципальном этапе.Наиболее выбираемыми предметами остаются биология, математика, русский язык.Низкое количество участников наблюдается по таким предметам, как технология, информатика.По результатам анализа Всероссийской олимпиады школьников, большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам не поступало. Призёры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий. Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике. По предметам, которые проводились в обычном, очном формате также были низкие результаты – по экономике – 1 учащийся, по русскому языку -3 учащихся. По сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем, такие учащиеся еще имеются, а также имеются учащиеся, не преодолевшие 50 % порог.Многие обучающиеся принимали участие по нескольким предметам разной направленности, что ведёт к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.**Выводы:** Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на среднем уровне. В своей работе педагоги используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.**5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ****Таблица 15. Востребованность выпускников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу** |
| 2020 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильная работа, которая высоко востребована обучающимися. **6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**Анализ внутренней системы оценки качества образования в школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая. ВСОКОпредставляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа: * обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
* осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
* осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад;
* участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
* обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
* обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.**1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом».****2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы»** Удовлетворённость родителей работой школы определялась по следующим направлениям: 1) Организация школьного быта. 2) Организация учебно-воспитательного процесса. 3) Организация воспитательного процесса. 4) Психологический климат в школе.Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объёме. **Выводы:** ВСОКО школы обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.**7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.Основные принципы кадровой политики направлены:* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

**Таблица 16.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Общее количество педагогических работников | 13 | 13 | 12 |
| Имеют высшее образование | 8 (62 %) | 8 (62 %) | 7 (58 %) |
| Имеет среднее специальное образование | 5 (38 %) | 5 (38 %) | 5 (42 %) |
| Аттестовано | 13 (100 %) | 13 (100 %) | 12 (100 %) |
| Имеют высшую категорию | 0 | 0 | 0 |
| Имеют первую категорию | 10 (77 %) | 10 (77 %) | 10 (77 %) |
| Установлено соответствие занимаемой должности | 2 (15 %) | 2 (15 %) | 2 (23 %) |
| Количество педагогов, прошедших повышение квалификации | 3 (23 %) | 6 (46 %) | 8 (67 %) |
| Число вакансий (указать по каким дисциплинам) | 2 вакансии: 1 английский язык,1 немецкий язык | 2 вакансии: 1 английский язык,1 немецкий язык | 2 вакансии: 1 русский язык и литература, 1 английский язык,1 немецкий язык |

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категорию. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов в рамках обучения по ФГОС-21.**8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. УМК школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.Методическая работа в школе оформляется документально в форме: * протоколов педагогического совета;
* годового плана работы школы;
* плана ВШК;
* методической работы;
* письменных материалов по анализу и самоанализу;
* аналитических справок;
* отчетов о проведенных мероприятиях;
* докладов, сообщений, текстов, разработанных адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. Объем библиотечного фонда – 4369 единиц.Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджета.**Таблица 17. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** |
| 1 | Учебная | 914 |
| 2 | Методическая | 1273 |
| 3 | Художественная | 1574 |
| 4 | Справочная | 395 |

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование:- ноутбук с доступом в Интернет;-МФУ;-проектор.В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиотека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.**Выводы:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения учебного процесса. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.**9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в достаточной мере образовательные программы. В школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 8 из них оснащены мультимедийной техникой, имеется компьютерный кабинет с доступом в интернет. На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.На территории школы имеется асфальтированная площадка для игр, а также полоса препятствий, спортивно-игровая площадка.**Выводы:**1. Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение (60%) комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.
2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий неудовлетворительное в виду отсутствия высокоскоростного Интернета в п.Недокура.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**(утв. [**приказом**](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)Данные приведены по состоянию на 31 августа 2021 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Значение показателей** | **Единица измерения** |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 24 | 20 | 25 | Человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 10 | 10 | 13 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 12 | 9 | 11 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 1 | 1 | 1 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 9/47 | 13/72 | 8/38 | Человек/процент |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 | 26 | 27 | Балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 | 18 | 19 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 | 0 | 66 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 | 0 | 18 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 0/0 | 0/0 | Человек/процент |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0 | 0/ 0 | 0/ 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0 | 0 /0 | 0 /0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0 | 0 /0 | 0 /0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 0/0 | 0/0 | Человек/процент |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/ 0 | 0/ 0 | 0/ 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0 | 0 /0 | 0 /0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0 | 0 /0 | 0 /0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 24/100 | 20/100 | 25/100 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 7/35 | 5/25 | 8/32 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 /0 | 0 /0 | 0 /0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 /0 | 0 /0 | 0 /0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 /0 | 0 /0 | 0 /0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 /0 | 0 /0 | 0 /0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 /0 | 0 /0 | 0 /0 |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 /0 | 0 /0 | 0 /0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 /0 | 0 /0 | 0 /0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 | 13 | 12 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7/53 | 7/53 | 6/50 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/62 | 8/62 | 7/58 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/38 | 5/38 | 5/42 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/38 | 5/38 | 5/42 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10/77 | 10/77 | 10/83 |  |
| 1.29.1 | Высшая | 0 | 0 | 0 |
| 1.29.2 | Первая | 10 | 10 | 10 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13 | 13 | 12 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/13 | 2/13 | 1/12 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9/69 | 9/69 | 9/75 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/15 | 1/8 | 1/8 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/31 | 4/31 | 5/42 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100 | 13/100 | 12/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| **2. Инфраструктура** |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 60 | 60 | 60 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет | Да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 24/100 | 20/100 | 25/100 | Человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 34,87 | 34,87 | 34,87 | кв.м |

**III.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ** **ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. **Общие выводы по итогам самообследования.** 1.Деятельность школы строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования.2.В течение года велась работа над содержанием образования. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. 3.Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы. **Перспективы и основные направления развития школы.** Основная цель,стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие школы, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности. Основными направлениями деятельности педагогического коллектива школы на следующий период являются:* реализация обновленных ФГОС НОО и ООО и СОО;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
* формирование устойчивой мотивации обучающихся на образование как на одну из ведущих жизненных ценностей;
* организация работы в рамках целевой модели наставничества;
* продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы;
* расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум), Моя Школа.
 |