

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕДОКУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 29.03. 2022 года

«Утверждаю»
Директор школы _____/Мелехина Т.Т./
Приказ № 03-02-42-с от 04.04.2022 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Недокурская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 календарный год

п. Недокура 2022год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3 стр.
Раздел 1. Общие сведения об организации	4 стр.
Раздел 2. Системы управления организации	6 стр.
Раздел 3. Образовательная деятельность	6 стр.
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	10 стр.
Раздел 5. Востребованность выпускников	16 стр.
Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования	16 стр.
Раздел 7. Кадровое обеспечение	17 стр.
Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	18 стр.
Раздел 9. Материально-техническая база	19 стр.
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год.	20 стр.
III. Выводы по результатам.	23 стр.

I. Аналитическая часть

Самообследование МКОУ Недокурская СОШ (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- ✓ Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- ✓ Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- ✓ Оценить результативность воспитательной работы.
- ✓ Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- ✓ Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- ✓ Оценить достижения школы за отчётный период.
- ✓ Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- ✓ сбор и обработка информации по основным направлениям;
- ✓ качественная и количественная обработка информации;
- ✓ экспертиза;
- ✓ анкетирование;
- ✓ опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведён анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведён анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию; • данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторингов качества образования различного уровня;
- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчёт представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Недокурская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ Недокурская СОШ).

1.2. Юридический адрес: 663485, Красноярский край, Кежемский район, п. Недокура, улица Супругов Самаль, дом 2.

1.3. Фактический адрес: 663485, Красноярский край, Кежемский район, п. Недокура, улица Супругов Самаль, дом 2.

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(39143)2-45-51, nedokuraschool@yandex.ru, <http://nedokurasosch91.ucoz.ru>

1.4. Учредитель: Администрация Кежемского района, Красноярского края.

1.5. Лицензии на образовательную деятельность: от 12.07.2011 г., серия А, № 0001423, регистрационный номер 5724-л, выдана Министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 16.05.2013 г., серия 24А01 № 0000123, регистрационный номер 3585, выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края, действительно до 11.04.2024 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Мелехина Татьяна Тимофеевна

1.8. Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Иванец Вера Владимировна.

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Общешкольный родительский комитет МКОУ Недокурская СОШ председатель – Сентебова Ирина Викторовна.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утверждённый постановлением Администрации Кежемского района от 24.12.2018 г. № 9383-п;

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 07.12.2000г. Серия 24 № 005380144;

- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 14.03.2019 г. № 21924668246683;

- Договор с учредителем от 02.09.2010 г.;

- Коллективный договор (регистрационный № 195 от 22.12.2020 г.);

- Локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- Программа развития на 2021 – 2025 г.г.;

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в школе реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ФГОС);

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);

- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС ОО).

Основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального

государственного образовательного стандарта с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятия.

В соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общепознавательное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Профильного и углублённого обучения в Школе нет

Приём граждан в школу на обучение по образовательным осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

1.11.Режим работы:

Дошкольная группа - понедельник-пятница с 07.30 до 18.00; выходные дни суббота-воскресенье. Длительности пребывания детей в группе – 10,5 час.

Школа - понедельник-пятница с 9.00 до 18.00; выходные дни суббота-воскресенье.

Тема школы: Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

Задачи школы:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде.
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей.
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ.
6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования.
7. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы.
8. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
10. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одарённых учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

Раздел 2. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Состав администрации:

- директор Мелехина Татьяна Тимофеевна (стаж работы в сфере образования 27 лет);
- заместитель директора по УВР Иванец Вера Владимировна (стаж работы в сфере образования 26 лет).

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы: методический совет, методическое объединение классных руководителей.

Раздел 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019 г.).

2. ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Приложением к письму Министерства образования и науки Красноярского края «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае» № 5429 от 17.06.2013 года и письмом министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04.09.2015 г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы».

4. Санитарного правила о СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

5. Санитарного правила нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания) утверждённых постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2.

6. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06 2020 №16 «Об утверждении санитарных эпидемиологических правил СП 3.1/243598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

7. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196.

8. Основными образовательными программами школы по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

МКОУ Недокурская СОШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

Дошкольное образование;

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В школе деятельность осуществляется на русском языке.

Учебный план школы является одним из основных инструментов реализации образовательных программ школы. Он составлен на основе:

- дошкольная группа в соответствии с ФГОС ДО;

- 1-4 классы в соответствии ФГОС НОО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года;

- 5-9 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года;

- 10-11 классов в соответствии с ФГОС основного среднего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 года.

В целях организации образовательной деятельности в школе в 2021 учебном году введён следующий режим занятий согласно календарному учебному графику:

1. Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

2. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Начало занятий в 9 ч. 00 мин. Продолжительность уроков - 45 минут. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: сентябрь – октябрь 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут каждый, январь – май 4 урока по 40 минут каждый. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность, направленная на развитие интересов и способностей учащихся.

3. Продолжительность перемен: после 1 урока – 15 мин (завтрак), 2,3,5,6 уроков – 10 мин, 4 урока – 20 мин (обед).

В школе работала одна группа продлённого дня для учащихся 2-7 классов.

В начальной школе: 2 класса комплекта: 1, 2 классы и 3,4 классы.

В основной школе: II полугодие 2020-2021 учебного года - 4 класса комплектов (6-9 класс); I полугодие 2021-2022 учебного года – 4 класса комплекта (5, 7-9 класс).

В средней школе: II полугодие 2020-2021 учебного года - 1 класс комплект – 11 класс, I полугодие 2021-2022 учебного года – 1 класс комплект – 11 класс.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Красноярского края.

Результаты сетевого взаимодействия и социального партнерства

С целью реализации учебной программы по иностранным языкам с 2018 года в рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает со Школой дистанционного образования г.Красноярска.

Образовательная деятельность дошкольной группы ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу в 2021 году посещали 8 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

В 2021 году школа организовала проведение педсоветов и обучающих семинаров для педагогов школы.

Педсоветы:

- «Способы и процедуры оценки предметных и метопредметных результатов»;
- «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»;
- «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования».

Методические семинары

«Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе».

«Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении»

ШМО классных руководителей: «Основные направления системы воспитательной работы»; «Знакомство с «Программой воспитания» и новых тенденциях в работе классного руководителя»; «Разработка и внедрение программы воспитания. Модуль «Классный руководитель»».

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

План внеурочной деятельности разработан на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции на основе ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.12.2011г.): письма Минобрнауки РФ № 03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»; постановления от 29.12.2011 № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10».

Модель внеурочной деятельности в школе предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

По результатам 2021 года 20 (80 %) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 7 (28%) из них были призерами и победителями.

Воспитательная работа

С 1 января 2021 года школа приступила к разработке рабочей программы воспитания. С 1 сентября 2021 года мы приступили к ее реализации. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого в феврале 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Проведению активной работы по вовлечению учащихся 5-11 классов в работу кружков и секций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

Отмена массовых мероприятий заставило нас внести поправки в планы воспитательной работы с обучающимися. Необходимо было исключить из них традиционные массовые мероприятия, которые запланировали до 31 декабря, а затем и на второе полугодие. Также рекомендовано было исключить мероприятия с привлечёнными лицами, например, родителями. Поэтому мероприятия проходили отдельно для каждого класса.

Событиях, которые все-таки прошли. Школа – это общие радости. Школа – это обычаи и традиции. Неизменными традиционными мероприятиями остались.

- ✓ День Знаний.
- ✓ Праздник первоклассника.
- ✓ День Учителя.
- ✓ «Дни Здоровья».
- ✓ «Прощание с АЗБУКОЙ».
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ Праздник «Последний звонок».
- ✓ Праздник «Прощай начальная школа»
- ✓ Торжественная церемония награждения по итогам года.
- ✓ Выпускной вечер «Вручение аттестатов».
- ✓ Празднование Дня Победы. Вахта памяти
- ✓ День матери

В преддверии 76 годовщины Победы в Великой Отечественной войне учащиеся активно принимали участие в муниципальных мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы: в акции «Бессмертный полк», в региональной акции «Вспомним всех поимённо»;

Дошкольная группа

Воспитательная работа дошкольной группы строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

В 2021 году в дошкольной группе продолжали работу кружки по направлениям:

- коммуникативное развитие, познавательное - исследовательское развитие, изобразительная деятельность: кружок: «В здоровом теле - здоровый дух». Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие кружок «Умелые ручки».

В дополнительном образовании задействованы все воспитанники группы.

Выводы:

Успешная социализация выпускника в современном обществе; повышение уровня комфортности школьной среды для родителей, обучающихся и педагогов; развитие и укрепление школьных традиций; развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации; самообразованию, саморазвитию.

В летний период на базе школы проведены спортивные соревнования: «Экологические забеги», «Веселые старты», День туриста (эстафета), «Сказочная эстафета», мини – футбол, турнир по шашкам, пионербол, соревнования в беге на длинные дистанции, соревнования по метанию мяча.

Задачи воспитательной работы на 2022 учебный год:

1. Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.
2. Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в школе.
3. Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.
4. Повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия.
5. Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями.
7. Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты промежуточной аттестации.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 20 человек. Все учащиеся справились с учебными программами и были переведены в следующий класс.

Сравнительные показатели качества знаний, успеваемости учащихся за 3 года

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (1 пол.)
Всего учащихся (чел.)	24	24	20	25
Качество знаний по школе (%)	75	46	63	47
Успеваемость (%)	100	100	100	97
Отличники (%)	0 %	1 (5%)	0%	0%
Учатся на «4» и «5» (%)	14 (63%)	10(52%)	7 (72%)	10 (53%)
Имеют «3»	6 (27%)	8 (42%)	3 (28%)	9 (47%)
Не успевают и оставлены на повторное обучение	0	0	0	0

Мониторинг успеваемости и качества знаний показал, что в 2020-2021 учебном году успеваемость осталась прежней, качественная успеваемость повысилась на 17%. Но по итогам первого полугодия успеваемость и качество обучения снизилось, по причине одного неуспевающего в 7 классе по основным предметам.

Выводы:

Анализ динамики качества знаний за 1 полугодие 2021-2022 года показал, что произошло снижение обученности в 7 классе, по причинам: появления новых предметов, низким уровнем познавательной активности учащихся, ослаблением влияния родителей на детскую мотивацию к учёбе и отсутствием контроля за выполнением домашних заданий.

Для повышения качества обученности по итогам 1 полугодие 2021-2022 года составлены графики консультации и дополнительных занятий по предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

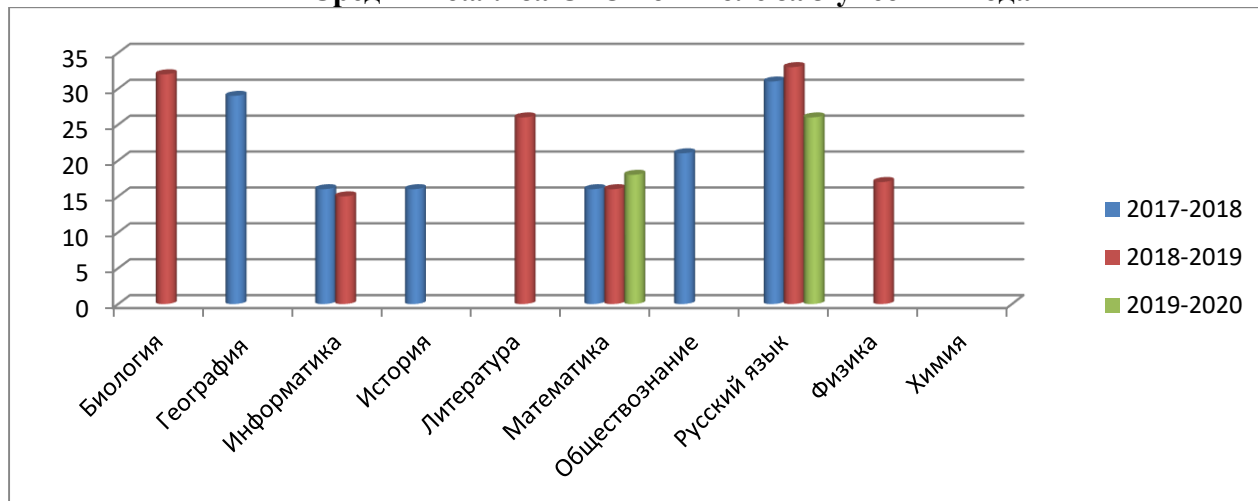
В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили 100% успеваемость по информатике и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты основных ОГЭ 2020 – 2021 учебный год

Предметы	Количество учащихся	Результат				Средний первичный балл
		1	2	3	4	
Математика	3	-	3	-	-	
Русский язык		-	3	-	-	

Средний балл за ОГЭ по школе за 3 учебных года



Выводы:

Сравнительный анализ результатов ГИА за последние 3 года показывает: стабильные результаты качества обученности: все учащиеся 9 классов повысили и подтвердили на экзаменах свои годовые оценки по предметам. Так же следует отметить большую подготовительную работу к экзаменам учителей-предметников, классных руководителей. Создание благоприятной психологической атмосферы во время экзаменов.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х класса

Класс	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества знаний
4	Результаты по русскому языку				
	0	0	100	0	100
	Результаты по математике				
	0	0	66,67	33,33	100
	Результаты по окружающему миру				
	0	0	0	100	100

Сравнение качества знаний МКОУ Недокурская СОШ и среднего показателя качества знаний школ района по результатам ВПР, обучающихся 4-х классов



Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показали, что:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 38%) по математике (на 21%) и окружающему миру (на 19%) выше средних показателей качества знаний школ Кежемского района.

- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4»;

- по русскому языку, математике и окружающему миру 100% учащихся подтвердили свои годовые оценки за 4 класс.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов

Класс	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества знаний
6	Результаты по русскому языку				
	0	66,67	33,3	0	33,3
	Результаты по математике				
	0	100	0	0	0
	Результаты по биологии				
	0	33,33	66,67	0	66,67
	Результаты по истории				
66,67	33,33	0	0	0	

Сравнение качества знаний МКОУ Недокурская СОШ и среднего показателя качества знаний школ района по результатам ВПР, обучающихся 6-х классов



Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показали, что:

- качество знаний учащихся школы по биологии (на 44%) выше средних показателей качества знаний школ Кежемского района, а по русскому языку (на 6%) , по математике (на 17%) и истории (на 22%) ниже средних показателей качества знаний школ Кежемского района;

- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3»;

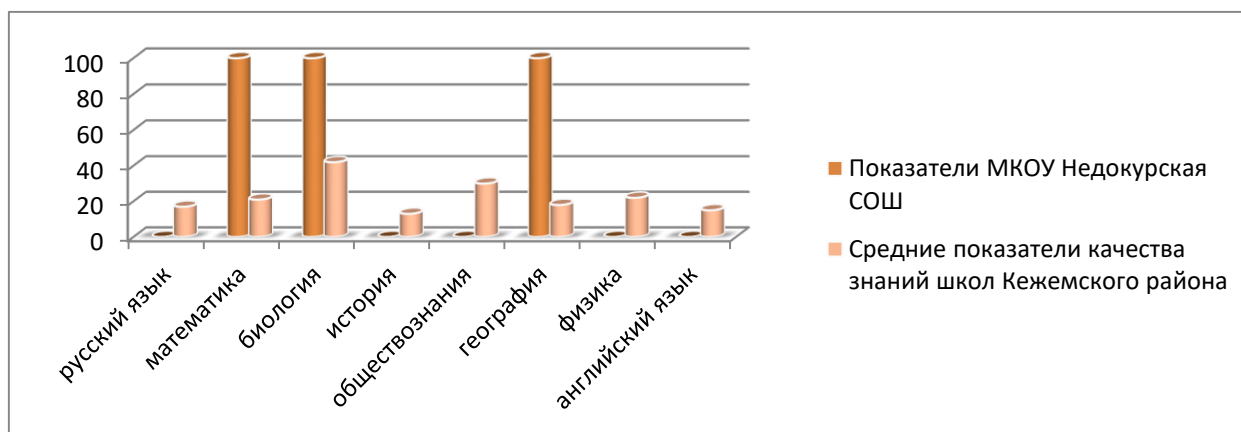
- почти по всем предметам учащиеся подтвердили свои годовые оценки за 6 класс.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов

Класс	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества знаний
7	Результаты по русскому языку				
	0	100	0	0	0
	Результаты по математике				
	0	0	100	0	100
	Результаты по биологии				
	0	0	100	0	100
	Результаты по истории				
100	0	0	0	0	
Результаты по обществознанию					

0	100	0	0	0
Результаты по географии				
0	0	100	0	100
Результаты по физике				
100	0	0	0	0
Результаты по английскому языку				
100	0	0	0	0

Сравнение качества знаний МКОУ Недокурская СОШ и среднего показателя качества знаний школ района по результатам ВПР, обучающихся 7-х классов



Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показали, что:

- качество знаний учащихся школы по математике (на 79%), биологии (на 58%), по географии (на 82%) выше средних показателей качества знаний школ Кежемского района, а по русскому языку (на 17%), по истории (на 13%) по обществознанию (на 30%), по физике (на 22%) и по английскому языку (на 15%) ниже средних показателей качества знаний школ Кежемского района;

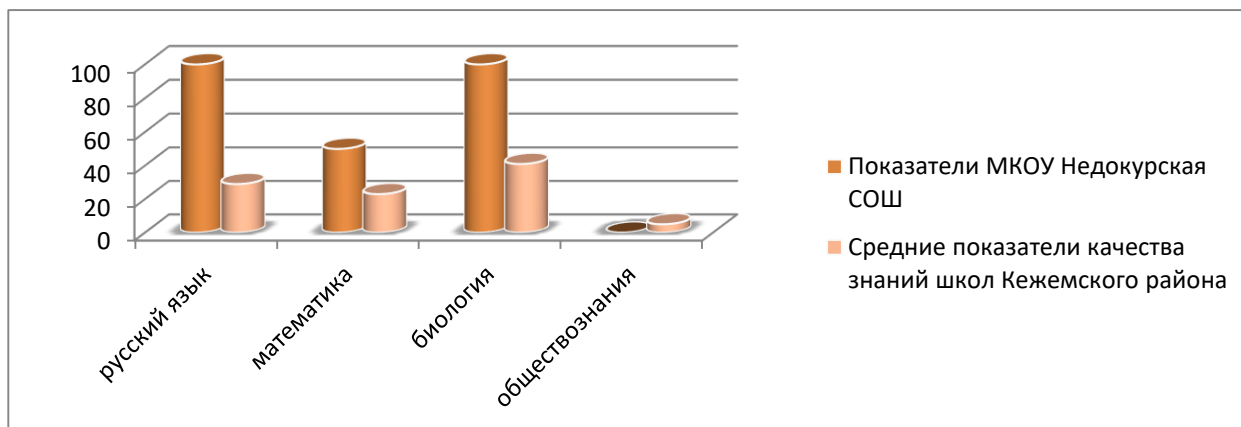
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3»;

- по биологии, математике, истории, географии 100% учащихся подтвердили свои годовые оценки за 7 класс.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов

Класс	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	% качества знаний
Результаты по русскому языку					
	0	0	100	0	100
Результаты по математике					
	0	50	50	0	50
Результаты по биологии					
	0	0	100	0	100
Результаты по обществознанию					
	0	100	0	0	0

Сравнение качества знаний МКОУ Недокурская СОШ и среднего показателя качества знаний школ района по результатам ВПР, обучающихся 8-х классов



Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показали, что:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 71%), по математике (на 27%), по биологии (на 59 %) выше средних показателей качества знаний школ Кежемского района, по обществознанию (на 5%) ниже средних показателей качества знаний школ Кежемского района;

- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4»;

- по русскому языку, математике, биологии 100% учащихся подтвердили свои годовые оценки за 8 класс.

Цель проведения мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты КДР

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость%	Среднее значение по классу	Учитель
Читательская грамотность	2	100	47 баллов	Прохорова Е.И.

Читательская грамотность

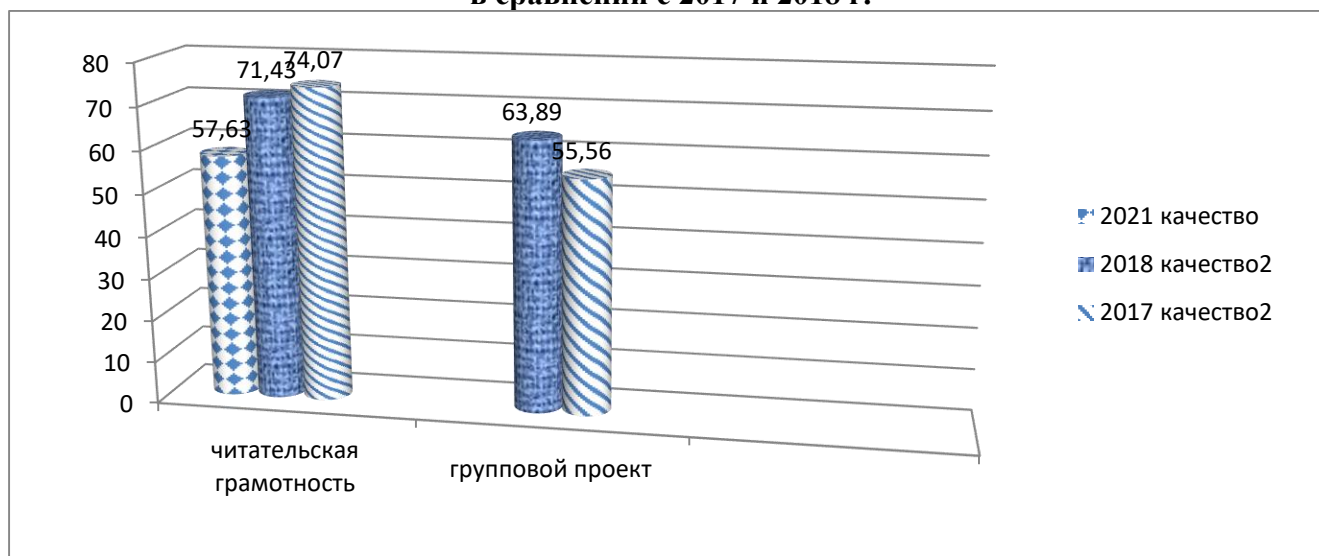
Умения		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Вся работа (общий балл)		47	45
Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	72,22%	63,75%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,68%	53,94%
	Использование информации из текста для различных целей	45,00%	42,61%
Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	78,35%
Повышенный уровня		0,00%	22,11%

В работе по читательской грамотности приняли участие 2 учащихся (100%) .В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

100% учащихся продемонстрировали базовый уровень чтения и работы с информацией. Они хорошо ориентируются в тексте, могут находить и извлекать необходимые сведения, факты, могут выстраивать простые связи между ними, но не могут использовать информацию из текста в других ситуациях, затрудняются самостоятельно сформулировать свои рассуждения. Им нужна помощь в уточнении своего понимания, уяснении неявных связей между фактами из текста, в приобретении опыта применения информации из текста в новых ситуациях.

Результаты выполнения КДР по предметам в 4 классе 2018 г. (% успеваемости, качества) в сравнении с 2017 и 2018 г.



Из диаграммы видно, что ребята хорошо справились в 2021 году с КДР по читательской грамотности, групповой проект в 2021 не проводился. В сравнении с предыдущими годами в 2021 году по читательской грамотности качества выполнения работы ниже на 13,8 %.

Выводы:

1. Некоторые заложенные в тестовых заданиях умения и предметные знания не входят в обязательный минимум образовательных программ 4 класса.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены у 100% учащихся.
3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; выводить заключение о намерении автора, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов, выявлять противоречивую, конфликтную информацию, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

Рекомендации:

При формировании читательских умений учащихся учителям необходимо:

1. Включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать.
2. Организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста.
3. Уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

4.Использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников.

5. Использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с за текстовой информацией (сноски, приложения и т. д.).

6.Развивать у учащихся коммуникативные умения, навыки анализа ситуации, в которой происходит общение и навыки разрешения конфликтов как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе – на тренингах личностного роста, тренингах, развивающих конфликтную компетентность, в индивидуальных консультациях с социальным педагогом.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2021 году 100 % выпускников 9 класса продолжают своё образование в образовательных организациях ССУЗах.

Востребованность выпускников основной школы

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в ССУЗ
2019	3	1	2
2020	3	1	2
2021	3	0	3

Выводы: Количество выпускников 9 классов, поступающих в ССУЗ, стабильно. Это связано с увеличением бюджетных мест в ССУЗах.

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

Нормативное обеспечение организации внутришкольного контроля качества образования:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»;

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»;

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 года №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году»;

6. Положение о внутришкольной оценке качества образования;

7. Положение о внутришкольном контроле;

8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов учащихся высокая.

Традиционно в декабре 2021 года было проведено анкетирование родителей и учащихся на предмет удовлетворённости различными сторонами образовательного процесса школы. Были опрошены ученики 7-11 классов и родители обучающихся 4,5,9,11 классов. Оценка степени удовлетворённости проводилась по следующим параметрам:

1. Отношение к обучающимся.
2. Эффективность преподавания.
3. Эффективность партнерства.
4. Соответствие ОП потребностям обучающихся.
5. Отношение к ОУ обучающихся.
6. Безопасность в ОУ.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые, в целом, удовлетворены качеством образования в МКОУ Недокурская СОШ – 67 процента, количество учащихся, удовлетворённых образовательным процессом, – 78 процентов.

Наиболее высокая степень удовлетворённости у родителей по следующим показателям: отношение к ОО обучающихся (79%), отношение к обучающимся в ОО (85%).

Наиболее низкая степень удовлетворённости у родителей по следующим показателям: эффективность преподавания (32%), эффективность партнёрства (70%).

Наиболее высокая степень удовлетворённости у обучающихся по следующим показателям: безопасность в ОУ (80%), отношение к ОУ обучающихся (86%).

Наиболее низкая степень удовлетворённости у обучающихся по следующим показателям: эффективность преподавания (36%), соответствие ОП потребностям обучающихся (61%).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи в 2022 году: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Раздел 7. Кадровое обеспечение

На конец отчётного периода в образовательной организации работает 13 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 8 педагогов (62%). 5 педагогов (38%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 10 работников (77%), 1 педагог является молодым специалистом (8%).

План повышения квалификации педагогов выполнен на 92%.

Сравнительный анализ кадрового обеспечения

Показатели	2020	2021	2022
Общее количество педагогических работников	13	13	13
Имеют высшее образование	8 (62 %)	8 (62 %)	8 (62 %)
Имеет среднее специальное образование	5 (38 %)	5 (38 %)	5 (38 %)
Аттестовано	13 (100 %)	13 (100 %)	13 (100 %)
Имеют высшую категорию	0	0	0
Имеют первую категорию	10 (77 %)	10 (77 %)	10 (77 %)
Установлено соответствие	2 (15 %)	2 (15 %)	3 (23 %)

занимаемой должности			
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации	3 (23 %)	6 (46 %)	4 (31 %)
Число вакансий (указать по каким дисциплинам)	2 вакансии: 1 английский язык, 1 немецкий язык	2 вакансии: 1 английский язык, 1 немецкий язык	2 вакансии: 1 английский язык, 1 немецкий язык

На начало учебного года все вакансии были за счёт заключения договора о взаимном сотрудничестве со школой Дистанционного обучения г. Красноярск.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе методических объединений школы, знакомятся с опытом работы своих коллег других учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Выводы:

Количество учителей осталось прежним.

Анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим образованием. Все педагоги имеют педагогическое образование, неспециалистов нет.

С целью повышения качества кадрового состава работники с установленной периодичностью проходят курсы повышения квалификации. Осуществляется повышение квалификации в различных формах: курсовая подготовка, семинары, вебинары, работа в составе творческих групп. Распространение получили дистанционные формы повышения квалификации работников.

Раздел.8 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин, в ней имеется читальный зал на 15 мест. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование:

- ноутбук с доступом в Интернет;
- МФУ;
- проектор.

В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиотека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Мониторинг учебного фонда МКОУ Недокурская СОШ

	Всего	1-4	5-9	10-11
		классы	классы	классы
Библиотечный фонд организации	4369	1065	2150	1154
Учебный фонд:	882	333	447	102
Основной фонд:				
- методическая литература/ уч пособия	1273	344	564	365
- справочный материал	395	85	192	118
- специализированные программы и пособия	-			

- художественная литература	1574	261	827	486
- периодические издания	-			
- медиа-носители	245	42	120	83
Обновление библиотечного фонда за последние 3 года				
всего приобретено учебной литературы	241	82	147	12
- за счет бюджета	241	82	147	12
- за счет внебюджетных средств	0	0	0	0

Обеспечение учебниками осуществлялось за счет имеющегося в школьной библиотеке фонда учебников, муниципального обменного фонда (приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 28.12.2008 № 488 «Об утверждении Регламента министерства образования и науки Красноярского края по обеспечению учебниками образовательных учреждений Красноярского края»), школьных субвенций.

Выводы:

Оснащённость учебниками достаточная 100% учащихся обеспечены учебной литературой.

Отсутствует финансирование на закупку научно-популярной, справочной, художественной литературы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа функционирует в типовом трёх этажном учебном здании, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию.

Соблюдение требований к помещениям и оборудованию, в части:

- питьевого режима: вода – локальное водоснабжение;
- размеров и маркировки мебели для учащихся (воспитанников) - мебель промаркирована в соответствии с нормами Сан-Пин;
- освещённости (с указанием типа освещения в ОУ): лампы люминесцентные;
- наличие и состояние противопожарного оборудования: огнетушители 32 шт.;
- огнезащитная обработка чердачных помещений: осуществлена;
- автоматическая противопожарная сигнализация: установлена;
- пожарный водоём – имеется за территорией школы.

Технические ресурсы, которым на сегодня обладает школа:

- общее количество оборудованных учебных кабинетов -13, в том числе - специализированные кабинеты физики, химии, информатики, спортивный зал, библиотека, столовая рассчитана на 60 посадочных мест;
- учебные кабинеты оснащены средствами обучения и воспитания. Имеется библиотечный фонд, состоящий из учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы;
- объектами спорта являются - спортивный зал, спортивно-игровая площадка на территории школы.

Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 8 учебных кабинетах, из них интерактивное оборудование - в 2 кабинетах начальной школы, биологии, иностранных языков и информатики.

Выводы:

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной программ в очной форме. Педагоги на уровне среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционной форме.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий неудовлетворительное в виду отсутствия высокоскоростного Интернета в п.Недокура.

**II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2021 календарный год**

(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Значение показателей			Единица измерения
		2019	2020	2021	
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	24	24	20	Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7	9	10	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15	12	9	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1	1	1	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/ 63	9/47	7/72	Человек/процент
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33	0	26	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16	0	18	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	0	0	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56	0	0	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	Человек/процент
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	
1.14	Численность/удельный вес численности	0/0	0/0	0/0	Человек/

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				процент
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	0 / 0	0 / 0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	0 / 0	0 / 0	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	0 / 0	0 / 0	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24/100	23/100	20/100	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 / 50	7/35	5/25	
1.19.1	Регионального уровня	5 / 21	0 / 0	0 / 0	
1.19.2	Федерального уровня	1 / 4	0 / 0	0 / 0	
1.19.3	Международного уровня	0 / 0	0 / 0	0 / 0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0	0 / 0	0 / 0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0	0 / 0	0 / 0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0	0 / 0	0 / 0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0	0 / 0	0 / 0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	13	13	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/53	7/53	7/53	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/62	8/62	8/62	

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/38	5/38	5/38	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/23	3/23	3/23	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/61	10/77	10/77	
1.29.1	Высшая	0	0	0	
1.29.2	Первая	2	3	2	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13	13	13	
1.30.1	До 5 лет	1/8	2/15	2/15	
1.30.2	Свыше 30 лет	11 /92	11/85	11/85	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 8	2/15	2/15	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33	4/31	4/31	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100	13/100	13/100	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 /92	0/0	0/0	
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,5	0,5	0,5	Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	60	60	60	

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24/100	20/100	25/100	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	34,87	34,87	34,87	кв.м

III. Выводы по результатам аналитической оценки деятельности МКОУ Недокурская СОШ за 2021 год.

Исходя из проведённой аналитической оценки деятельности образовательной организации, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определены **задачи, которые необходимо решить в 2022 году:**

1. Продолжение реализации рабочей программы воспитания МКОУ Недокурская СОШ:

- ✓ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;
- ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения учащихся, по правовому просвещению школьников.

2. Создание условий для перехода на обновлённый ФГОС.

3. Организовать системную работу педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости.

4. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.

5. Способствовать функционированию воспитательного пространства школы. опыта учителей СОШ №27, включения педагогов в инновационную деятельность.

6. Совершенствовать систему внутренней системы оценки качества образования, контроля за состоянием и ведением школьной документации, систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Продолжить работу по созданию условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.